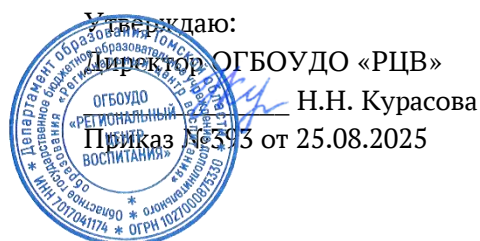


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 25.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы- составители:  
Никифорова Наталья, педагог  
дополнительного образования;  
Лисина Наталья Геннадьевна,  
методист

Томск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	5
1.1. Направленность программы.....	5
1.2. Характеристика обучающихся по программе.....	5
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	5
1.5. Формы и технологии образования детей .....	6
1.6. Объём и срок реализации программы.....	6
1.7. Режим занятий.....	6
<b>2. ОБУЧЕНИЕ</b> .....	7
2.1. Цель и задачи обучения.....	7
2.2. Учебный план .....	7
2.3. Содержание учебного плана .....	8
2.4. Планируемые результаты .....	9
2.5. Способы и формы определения результатов обучения .....	9
<b>3. ВОСПИТАНИЕ</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Формы и методы воспитания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Условия воспитания, анализ результатов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	19
4.1. Методическое обеспечение программы .....	19
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
4.3. Список литературы.....	20
Приложение: методические материалы .....	22

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**В союзе с природой**» (с элементами сетевой программы) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025); (глава 7, статья 64 п.1).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342–а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»; (с изменениями на 18 ноября 2024 года) (редакция, действующая с 1 января 2025 года).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Минпросвещение РФ. ФГБУК «ВЦХТиГТ», 2023 г. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.

- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440).
- Закон Томской области от 29.12.2020 N 172-ОЗ «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры в Томской области».
- Закон Томской области от 10.07.2007 № 134-ОЗ «Об охране окружающей среды в Томской области».
- Устав ОГБОУДО «Региональный центр воспитания».
- Нормативные и локальные акты ОГБОУДО «Региональный центр воспитания».

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Программа дополнительного образования детей «В союзе с природой» - стартовый уровень программы естественнонаучной направленности. Программа соотносится с программами по окружающему миру, углубляя их познавательно-творческой, исследовательской, экскурсионной формами обучения.

## 1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана на детей в возрасте 5–7 лет, воспитанников дошкольного образовательного учреждения. В этом возрасте зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим миром. Внимание достаточно устойчиво, ребёнок может сосредоточить внимание до 30 минут в игровой деятельности. Объем внимания – 5 единиц. Появляются элементы произвольности, умение действовать по правилам. Развивается наблюдательность, возможность дважды переключать внимание.

Педагогическая стратегия направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой. Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».

## 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в обязательности и непрерывности экологического образования на первых стадиях обучения, то есть обучение должно вестись не только в школе, но в семье и дошкольных учреждениях. Именно эти ступени оказывают решающее воздействие на формирование экологической грамотности будущего гражданина. Человек продолжает быть социальным существом, он общается с другими организмами, он участвует в цепи питания, а, следовательно, важнейшая информация, которую должен получить ребенок – это информация экологическая. И чем раньше начинается формирование экологической грамотности у детей, тем выше эффективность.

## 1.4. Основные особенности программы

Поскольку мышление дошкольников является и наглядно-образным, то и основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент и собственную деятельность детей в природе. Именно данный подход дает ребенку возможность самостоятельно обнаруживать связи и закономерности в мире природы, а также позволяет сформировать начала экологической культуры у детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Особенностью данного курса является введение отдельных занятий с реализацией регионального компонента, а также введение занятий, на которых дети знакомятся с природными особенностями человека и основами безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает проведение одного специального занятия по экологии в месяц (10 занятий в год) со всей группой детей в первую половину дня. Особенностью организации этих занятий является использование дидактических игр с использованием метода моделирования.

Основные принципы работы:

- работа основывается на принципах доступности, прогностичности, целостности;
- блочная система построения перспективного плана занятий;
- комплексное использование наблюдения, эксперимента, игровых проблемных задач, моделирование и самостоятельная продуктивная деятельность детей.

### **1.5. Формы и технологии образования детей**

Дополнительная образовательная программа «В союзе с природой» составлена с учётом требований современной ситуации в экологическом образовании и корректировалась в ходе четырехлетней апробации в группах обучающихся младшего и среднего возраста.

**Методика** работы по программе выстроена на личностно-ориентированном взаимодействии с ребёнком, основным является деятельностный подход. Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

**словесные** - используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинара, деловой игры, диспута, конференции;

**наглядные** - просмотр фото – видеоматериалов, наблюдение в природе, музеях, посещение и проведение тематических выставок;

**практические** - проведение экскурсий, изготовление листовок, рисунков, поделок, аппликаций по тематике программы, участие в различных экологических акциях, массовых мероприятиях, праздниках, конкурсах, фестивалях.

Используются следующие формы организации обучения:

**теоретические занятия** осуществляются главным образом как вводные лекции. На вводных теоретических занятиях педагогом предъявляется новая информация, которая далее будет закрепляться во время практических занятий. Теоретические занятия для обобщения знаний организуются в форме консультаций, бесед;

**практические занятия** проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, проведения практической и исследовательской работы, выпуска газет и листовок. Также предусматривается участие учащихся в различных мероприятиях - конкурсах, акциях, митингах, праздниках и т.п.;

**экскурсии.** Основной объем знаний учащиеся приобретают в активной форме. Программа предусматривает экскурсии по ООПТ «Парк «Игуменский» и по Оранжевое. Обязательным этапом экскурсии является наблюдение за природными явлениями и объектами. Важно после экскурсионное обобщение информации, обсуждение основных вопросов по теме;

**игры** создают яркие эмоциональные впечатления, имитируют ситуации переживания успеха и сопереживания всему живому, стимулируют процесс обучения и познания мира, себя в нем.

**Типы занятий:** теоретический, практический, контрольный.

**Формы проведения занятий:** групповые занятия, беседа, визуальные тематические занятия, экскурсии.

**Нормативные сроки освоения программы.** Программа составлена на 1 год обучения для начальной исследовательской деятельности с уклоном на региональный компонент.

Занятия проводятся в учреждении дополнительного образования детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работы.

### **1.6. Объём и срок реализации программы**

**Объём программы:** 70 часов.

**Срок реализации:** 1 год.

### **1.7. Режим занятий**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная, дистанционная при особом распоряжении.

## 2. ОБУЧЕНИЕ

### 2.1. Цель и задачи обучения

**Цель** программы: формирование экологической культуры и **навыков исследовательской деятельности** у детей дошкольного возраста.

**Задачи** программы:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, о губительных последствиях безответственного вмешательства человека в него.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности и навыки исследовательской деятельности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой и ответственной личности.

**Педагогические принципы:**

- **принцип воспитывающего обучения** (в ходе учебного процесса даются не только знания, но и формируется личность);

- **принцип научности** (в содержание обучения включаются только научные факты, теория и законы, отражающие современное состояние науки или направлений творческой деятельности);

- **принцип связи обучения с практикой** (использование полученных теоретических знаний в решении практических задач, умение анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывать собственные взгляды);

- **принцип систематичности и последовательности** (построение учебного процесса в определённой логике в соответствии с установленными правилами);

- **принцип доступности** (содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у детей интеллектуальных, моральных, физических нагрузок);

- **принцип наглядности** (в ходе учебного процесса максимальное «включение» всех органов чувств ребенка через предоставление возможности: наблюдать, измерять, использовать полученные знания и умения в практической деятельности);

- **принцип учета возрастных особенностей** (содержание и методы работы ориентированы на детей конкретного возраста).

- **принцип коллективности** обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

- **принцип уважения** к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.

### 2.2. Учебный план

#### Учебный план(35 недель)

№	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	2	4	Беседа
2	Осень	2	6	8	Беседа. Экскурсия
3	Разнообразие мира растений и животных	2	6	8	Беседа. Поделки. Игры.
4	Биотические связи	2	2	4	Беседа. Эксперименты.
5	Зима. Зимующие птицы.	2	7	9	Беседа. Опрос. Рисунки приспособлений живых организмов
6	Промежуточная аттестация	0	1	1	Викторина
7	Микромир	2	6	8	Беседа

8	Человек и природа	2	6	8	Беседа. Поделки
9	Весна – утро года.	2	4	6	Рисунки «Весна»
10	Первоцветы	2	8	10	Рисунки «Первоцветы», Карта первоцветов
11	Итоговые занятия	0	4	4	Викторина
	ИТОГО	18	52	70	

### 2.3. Содержание учебного плана

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Раздел 1.1. Вводное занятие (4 ч.)	<b>Теория (2 ч):</b> Знакомство с содержанием программы объединения. Инструктаж по технике безопасности при общении с животными, работе в оранжереи, на опытном участке. <b>Практика (2 ч):</b> Посещение уголка природы. Техника безопасности.
Раздел 1.2. Осень (8 ч.)	<b>Теория (2 ч):</b> Почему желтеет и опадает листва? <b>Практика (6 ч):</b> Признаки осени. Экскурсия по плодам деревьев и кустарников. Поделки из листьев и плодов. Опыт с деревом. Квест.
Раздел 1.3. Разнообразие мира растений и животных(8 ч.)	<b>Теория (2 ч):</b> Подготовка животных к зиме. Перелетные птицы. Знакомство с основными представителями Красной книги мира, России и Томской области. <b>Практика (6 ч):</b> Экологическая игра «Подготовка животных к зиме».Изготовление поделки или рисунка.
Раздел 1.4. Биотические связи (4ч.)	<b>Теория (2 ч):</b> Среда обитания живых организмов. Биотические связи. <b>Практика (2 ч):</b> Знакомство с понятием «биотическими связями». Знакомство с неживой природой (воздух, вода, почва). Эксперименты: «Поймай невидимку», «Пузыри», «Качества воды», «Качества почвы»
Раздел 1.5. Зима — ночь года. Зимующие птицы.(9 ч.)	<b>Теория (2 ч):</b> Зимние месяца, изменения в природе. Зимующие птицы Томской области. Наблюдение за птицами. <b>Практика (7 ч):</b> Фенология зимнего месяца. Определение птиц. Изготовление кормушек. Подкормка птиц в зимнее время. Птичьи корма. Ведение дневника наблюдений за птицами. Учёт птиц. Изготовление рисунка приспособлений живых организмов
Раздел 1.6. Промежуточная аттестация (1 ч.)	<b>Практика (1 ч):</b> Викторина
Раздел 1.7. Микромир(8 ч)	<b>Теория (2 ч):</b> Окружающий мир под микроскопом. Микромир воды. <b>Практика (6 ч):</b> Знакомство с микроскопом. Вода под микроскопом. Растения под микроскопом. Грибы под микроскопом. Животные под микроскопом.
Раздел 1.8. Человек и природа (8 ч)	<b>Теория (2 ч):</b> Что такое бумага? Сортировка мусора. <b>Практика (6 ч):</b> Изготовление бумаги. Сортировка мусора.
Раздел 1.9. Весна — утро года (6 ч)	<b>Теория (2 ч):</b> Весенние изменения в живой и неживой природе. День космонавтики. <b>Практика (4 ч):</b> Фенология весны. Наблюдение за выбранным объектом в весенние месяцы. Подготовка к проектной деятельности. Рисунки «Весна» Поделка «Космос».
Раздел 1.10 Первоцветы (10 ч)	<b>Теория (2 ч):</b> Какие растения относятся к первоцветам? Первоцветы - лекарственные растения как средства оздоровления человека <b>Практика (8 ч):</b> Рисунки «Первоцветы», Экскурсия «В поисках первоцветов», Карта первоцветов ООПТ «Парк Игуменский», Квест «Первоцветы».
Раздел 1.11 Итоговые занятия (4 ч)	<b>Практика (4 ч):</b> Итоговая викторина. Викторина «Растения и животные Томской области».

## **2.4. Планируемые результаты**

### **Ожидаемые результаты после года обучения:**

- ребенок владеет экологическими способами деятельности, проявляет инициативу в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающей природной среде, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

### **2.5. Способы и формы определения результатов обучения**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; текущая аттестация; промежуточная аттестация; итоги по программе.

**Виды аттестации:** входной контроль, текущая, промежуточная, итоги по программе.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации и итогов по программе.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам I и II полугодий.

Итоги по программе – это оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

#### **Принципы аттестации:**

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

#### **Функции аттестации:**

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

#### **Содержанием аттестации является:**

- входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

– текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала;

– промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного года обучения (тест, отчет, учебно-исследовательская работа);

– итоги по программе – содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом (тест, учебно-исследовательская работа).

Формы проведения аттестации соответствуют ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Формы проведения промежуточной аттестации:** викторины, индивидуальные творческие задания.

**Формы проведения итогов по программе:** викторины, индивидуальные творческие задания.

**Критериями оценки результативности обучения являются:**

– критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Система оценивания успеваемости обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это **балльно-рейтинговая система (БРС)**, основанная на регулярном контроле и оценке образовательной деятельности каждого обучающегося в баллах.

1 балл – освоение программы;

2 балла – освоение программы, в т.ч. участие в профильных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровня;

3 балла – освоение программы, в т.ч. призовое место в профильных мероприятиях областного, всероссийского, международного уровня.

Балльно-рейтинговая система оценивания применяется в конце учебного года и служит для стимулирования эффективности, качества и результативности деятельности педагогов и обучающихся.

Получение результатов рейтинговой оценки позволит каждому педагогу объективно оценить свою работу, определить узкие места и недоработки по каким-либо направлениям своей деятельности и, с учетом этого, правильно спланировать свою работу на следующий период.

**Формы подведения итогов:**

механизм оценки результатов деятельности учащихся гибкий. Все формы контроля не слишком навязчивы и преподносятся в виде игр-викторин, конкурсов и т.п.

– сообщения о результатах своих наблюдений;

– выставка рисунков;

– викторины;

– конкурсы;

– оформление наглядных пособий;

– мини конференции;

– проведение массовых мероприятий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Фамилия, Имя	Интегрированные результаты освоения дополнительной образовательной программы			Результат освоения ДОП, %	Результаты конкурсов, кол-во		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностные качества		Муниципальные	Областные/региональные	Всероссийские/международные

**Мониторинг образовательной деятельности по результатам**

№	Учебный год	Группа	1 полугодие			2 полугодие			Итоги года		
			Кол-во чел.	% освоения программы	Результативность	Кол-во чел.	% освоения программы	Результативность	Кол-во чел.	% освоения программы	Результативность

**Приложение к диагностической карте. Мониторинг результатов обучения**

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
<b>1. Теоретическая подготовка дошкольника</b>				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой);</li> <li>- средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого);</li> <li>- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно)</li> </ul>	Наблюдение. Беседа. Опрос.
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	Собеседование, наблюдение
<b>2. Практическая подготовка дошкольника</b>				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой);</li> <li>- средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого);</li> <li>- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).</li> </ul>	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	Практические задания
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- творческий уровень (выполняет практич. задания с элементами творчества)</li> </ul>	Практические задания

### 3. Личностные качества дошкольника

3.1	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Способность вести себя в соответствии с правилами, заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</li> <li>– Средний уровень. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Соблюдает правила поведения только при наличии контроля педагога или товарищей.</li> <li>– Высокий уровень. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля.</li> </ul>	Наблюдение, Беседа
3.2	Гуманность, духовность, толерантность	Умение терпимо относиться к людям и их мнению, проявление к природе симпатии и бережного отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень. Практически отсутствуют.</li> <li>– Средний уровень. Нейтральное отношение к природе либо проявляется слабый интерес, терпимость проявляет не ко всем людям и мнениям.</li> <li>– Высокий уровень. Проявление симпатии и заботы к объектам живой природы, а так же к одноклассникам, терпимость к другим людям и их мнению.</li> </ul>	Наблюдение, Беседа

### 3. ВОСПИТАНИЕ

#### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Цель воспитательной работы** – создание условий для формирования у обучающихся познавательного интереса и ценностного отношения детей к природе, воспитание экологической культуры, самоопределение, социализация и раскрытие творческого потенциала у обучающихся

**Задачи воспитательной работы:**

– **развитие общей культуры обучающихся:** через организацию традиционных мероприятий выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать интерес к различным видам деятельности, расширять кругозор;

– **социализация:** создать условия для активного взаимодействия с окружающими, развить навыки общения, сотрудничества, адаптировать к изменяющимся условиям для формирования умения жить в обществе;

– **знакомство с профессиями:** познакомить обучающихся с профессиями в области биологии и экологии;

– **пропаганда здорового образа жизни:** формировать у детей навыков заботы о здоровье, о профилактике заболеваний, правильного питания, режима дня, занятий спортом;

– **формирование гражданско-патриотического сознания:** прививать любовь к Родине, уважение к ее истории, культуре и традициям, воспитание чувства гордости за свою страну;

– **развитие творческих способностей:** создавать условия для раскрытия творческого потенциала, организовывать совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей.

**Основные целевые ориентиры** воспитания направлены на воспитание, формирование:

– российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

– уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

– экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, научно-исследовательских, туристских, и др. объединениях, акциях, программах;

### **3.2. Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания является учебное занятие.

В ходе учебных занятий обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания относится:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (индивидуально и в группе в целом)

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Воспитательная работа включает в себя инструктажи в целях безопасности жизнедеятельности обучающихся, традиционные и профильные мероприятия.

**Инструктажи:**

Название инструктажа	Перечень инструкций
Вводный (сентябрь 2025 г.) (январь 2026 г.)	№2 Пожарная безопасность №3 Поведение на улице, в общественных местах и в транспорте №10 Правила дорожного движения для обучающихся №19 Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
Плановые (в течение уч. года)	№7 Меры профилактики с энцефалитным клещом №12 Техника безопасности поведения на воде №17 Техника безопасности во время работы в теплицах по эколого-биологическому направлению воспитания обучающихся №18 Предотвращение случаев отравления ядовитыми растениями и грибами
Внеплановые (по необходимости)	№9 Техника безопасности для обучающихся при поездке на автобусе №31 Техника безопасности для обучающихся при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций

**Мероприятия:**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат	Информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Биотопы Томской области»	Осень 2025	Экскурсия на уровне коллектива	Расширение кругозора. Знакомство с новой территорией. Социализация. Освоение исследовательских умений.	Выставка осенних картин. Фотоотчет об экскурсии. Заметка в социальных сетях.
2.	Растения различных мест на земле	Осень 2025	Экскурсия на уровне коллектива	Расширение кругозора. Знание теплолюбивых растений.	Фотоотчет об экскурсии. Заметка в социальных сетях.
3.	Областной фенологический конкурс «Календарь весны»	Октябрь 2025 – май 2026	Региональный конкурс	Умение проводить фенологические наблюдения, вести календарь природы.	Календарь природы. Фотоотчет.

4.	Фестиваль Первоцветов в рамках областного фенологического конкурса «Календарь природы»	Апрель 2026	Региональный конкурс	Знание первоцветов.	Карта первоцветов. Подделки. Фотоотчет.
5.	Региональное комплексное мероприятие «День птиц» в рамках Международного Дня птиц	Октябрь 2025 – апрель 2026	Региональный конкурс	Умение проводить наблюдения за птицами. Подделки/ри-сунки птиц.	Выставка творческих работ. Фотоотчет.
6.	«Синичкин день» в рамках комплексного мероприятия «День птиц»	Ноябрь 2025	Региональный конкурс	Умение оформлять подкормочные площадки и съедобные кормушки для птиц. Знание кормов для птиц в зимнее время	Оформленные подкормочные площадки. Фотоотчет.
7.	Викторина «День птиц» в рамках комплексного мероприятия «День птиц»	Апрель 2026	Региональный конкурс	Умение анализировать. Развитие внимания, памяти, мышления.	Выполненные задания викторины. Фотоотчет.
8.	Всемирные Дни наблюдений птиц-2025	Осень 2025	Всероссийское мероприятие	Умение проводить наблюдения за птицами.	Дневник наблюдения. Фотоотчет.
9.	Мероприятия, проводимые ЦЭО Томской области	В течение года	Межмуниципальные мероприятия	Расширение творческих способностей. Умение наблюдать за природными явлениями. Расширение кругозора.	Рисунки. Подделки. Выполненные задания. Фотоотчет.
10.	Открытый благотворительный фестиваль в поддержку бездомных	Январь-март 2026	Региональный фестиваль	Умение отображать на рисунке тему помощи бездомным животным	Рисунки/ Подделки/плакат Фотоотчет.

	животных «ПОМОГИ ХВОСТАТОМУ!»				
11.	Всероссийский образовательный онлайн-проект «Помощники Земли»	В рамках занятия по экологии	Всероссийский проект	Знакомство с темой сортировки мусора	Фотоотчет.
12.	Конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	С 16 июня по 6 ноября 2025	Всероссийский конкурс	Умение отображать на рисунке тему обращения с отходами	Рисунок. Фотоотчет.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы включают в себя:

- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях);
- методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
  - наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
  - практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
    - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
    - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
    - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
  - методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:
    - фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
    - коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
    - индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
    - групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
    - коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
      - в парах - организация работы по парам
      - индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

#### **Методическое обеспечение:**

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа;
- презентации теоретических и практических занятий;
- сценарии игровых программ;
- видеоматериалы природоохранной тематики

### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- природный класс на ООПТ «Парк «Игуменский» для проведения различных мероприятий;
- лабораторное оборудование для экологического практикума;
- оргтехника: проектор, ноутбук;
- цифровой микроскоп;
- канцелярские принадлежности;

- аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа.

#### **Педагогические условия:**

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в исследовательскую работу;
- создание ситуации успеха;
- организация различных видов стимулирования.

#### **Кадровые условия:**

- педагог дополнительного образования ОГБОУДО «Региональный центр воспитания» (реализация программы);
- методист ОГБОУДО «Региональный центр воспитания» (помощь в разработке программ, методических материалов).

### **4.3. Список литературы**

#### **Литература и источники для педагога**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии. -М.: АО МДС, 1996.-192 с.
2. Бабенко В.Г., Богомоллов Д.В. Экология животных. -М.: Вентана-Граф, 2006.- 128 с.
3. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования – М.: Айрис-пресс, 2003.- 176 с.
4. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. -М.: Просвящение, 1990.-224 с.
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 112 с.
6. Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, 480 с.
7. Кавтарадзе Д.Н. Игра. Введение в активные методы обучения. М.: Флинт, 1998.
8. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 256 с.
9. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии – М.: Дрофа, 2002.-128 с.
10. Методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей. Ассоциация «Экосистема», серия: Методы наблюдений за территориальным и кормовым поведением синичьих стай. Методы исследования зообентоса и оценки экологического состояния водоемов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне. Методы лишеноиндикации загрязнений окружающей среды и др.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии – М.: Устойчивый мир, 2000.- 272 с.
12. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
13. Симонова-Салеева Л.П. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Лес и человек». Великий Новгород, 2011 г.
14. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Биология: внеклассная работа по зоологии – М.: НЦ ЭНАС, 2004.-152с.
15. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии – М.: Просвещение, 1995.- 96с.
16. Хьюитт С. Природа в занимательных экспериментах – М.: РОСМЭН, 2006.- 160 с.

#### **Литература и источники для детей**

1. Акимушкин И.А., Мир животных в 4-х томах, - М.: Мысль, 1995.
2. Акимушкин И.А., Мир природы в 2-х томах, - М.: Мысль, 1995.

3. Александров М.А., Домашний зоопарк, - Л.: Спарт, 1992
4. Брем А., «Жизнь животных» в 10-ти томах, - М.: Издательство АСТ, 2000.
5. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В., «Книга природы» (научно-художественное издание), - М.: «Детская литература», 1990.
6. Ошмарин П.Г., Следы в природе, - М.: Наука, 1991.
7. Симкин Г.Н., Певчие птицы, - М.: лесная промышленность, 1990.
8. Шубин Н.Г., Охотничьи звери и птицы в Томской области, Томск: Красное знамя, 1992.
9. Николаева С.Н. «Юный эколог»
10. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.

#### **Литература для родителей**

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст]: лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. - М. : Правда, 1985. - 448 с.
2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. - Минск: Нар. асвета, 1978. - 96 с.
3. Как любить детей: [Пер. с польского] / Януш Корчак. - Минск : Нар. асвета, 1980. - 80 с.; 20 см. - (Родителям о детях).

Тест №1 Устный опрос:

Маленький, удаленький,  
Сквозь землю прошёл,  
Красну шапочку нашёл (Гриб)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (Еж)

По горам, по долам ходит, шуба да кафтан (Овца)

Кто в лесу зимой холодной, ходит очень злой, голодный? (Волк)

Маленькие ножки,  
Боится кошки.  
Живет в норке,  
Любит корки (Мышь)

Хвост пушистый, мех золотистый,  
В лесу живет, в деревне кур крадет (Лиса)

Снег на полях, лед на реках,  
Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

- Листопад – это... сбрасывания листвы растениями.
- Оболочка Земли, заполненная водой, называется: гидросфера
- У какого животного есть иголки? (Еж, ехидна)
- Кто в лесу спит зимой? (Еж, медведь, барсук)
- В какое время года на деревьях распускаются листочки? (Весной)
- Лев - дикое или домашнее животное? (Дикое)
- Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью)
- У какого животного есть рога и копыта? (У быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)
- Какое животное можно назвать длинноухим? (Зайца, осла)
- Какого цвета листья на деревьях осенью? (Желтого, красного)
- Чем выделяется береза среди других деревьев? (Цветом ствола)
- Что случится с пчелкой, после того как она ужалил? (Умирает)
- Зачем белке длинный пушистый хвост? (Помогает прыгать с ветки на ветку)
- От чего зимой гибнет много лесных животных? (От голода)
- Кого называют санитарями леса? (Муравьев, птиц)
- Ласточка остаётся зимовать или нет? (нет)
- Каких зимующих птиц у нас вы знаете? (Домовый воробей, серая ворона, галка, сорока, сизый голубь, дятлы, синицы)
- У какого дерева иголки, как у ежа? (У сосны)
- Как заяц готовится к зиме? (Меняет цвет шубки)

## Тест №2 Промежуточная аттестация:

### Викторина

#### Ход викторины

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа:  
Птицы учат пению,  
Паучок – терпению.  
Пчёлы в поле и в саду  
Обучают нас труду.  
Учит солнце – доброте.  
Учит снег нас чистоте.  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Весь лесной народ  
Учит крепкой дружбе.

*Мы начинаем викторину «Знатоки природы». Каждый должен знать правила нашей игры:*

- 1. В процессе игры нельзя подсказывать друг другу.*
  - 2. Если кто-то не ответил на вопрос, ход переходит к следующему участнику.*
  - 3. За правильный ответ дается жетон (кружок)*
  - 4. Все участники, даже проигравшие, поощряются призами.*
- Игра проходит в три тура. Начнем отборочный тур.*

**Представляем членов жюри: .....**

Вы веселые ребята, и не будете скучать.  
На вопросы викторины будем с вами отвечать!  
Вы отвечайте дружно и здесь сомнений нет.  
Сегодня будет дружба владычицей побед.

#### Отборочный тур.

*Нам необходимо выбрать 9 участников, по 3 человека на каждый тур. Я буду задавать вопросы и загадки, а вы должны их отгадать. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. Не забывайте правила игры.*

#### Загадки для отборочного тура.

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (Еж)
2. По горам, по долам ходит, шуба да кафтан. (Овца)
3. Кто в лесу зимой холодной, ходит очень злой, голодный? (Волк)
4. Маленькие ножки,  
Боится кошки,  
Живет в норке,  
Любит корки. (Мышь)
5. Хвост пушистый, мех золотистый,  
В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)
6. Снег на полях, лед на реках,  
Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)

7. В одежде богатой,  
 Да сам слеповатый,  
 Живет без оконца,  
 Не видывал солнца.(Крот)
8. Я устраиваюсь ловко:  
 У меня с собой кладовка.  
 Где кладовка? За щекой!  
 Вот я хитренький какой!(Хомяк)
9. Маленький, удаленький,  
 Сквозь землю прошёл,  
 Красну шапочку нашёл.(Гриб)

### Дополнительные загадки.

- 1.) Стекланный домик на окне  
 С прозрачною водой,  
 С камнями и песком на дне  
 И с рыбкой золотой.(Аквариум)
2. Круглый, круглый,  
 Сладкий, сладкий,  
 С полосатой кожей гладкой,  
 А разрежешь – посмотри:  
 Красный, красный  
 Он внутри.(Арбуз)

*Правильно ответившие на загадки 9 детей садятся отдельно на стулья.*

### Первый тур.

*Ко мне подходят 3 человека, выигравшие отборочный тур.*

*Я прошу вас быть внимательными и находчивыми. За каждый правильный ответ я даю вам жетон. Не забывайте о правилах игры. Внимание, первый вопрос.*

1. У какого животного есть иголки?(Еж, ехидна)
2. Кто в лесу спит зимой? (Еж, медведь, барсук)
3. В какое время года на деревьях распускаются листочки?(Весной)
4. Лев- дикое или домашнее животное? (Дикое)
5. Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью)
6. У какого животного есть рога и копыта? (У быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)
7. Какое животное можно назвать длинноухим? (Зайца, осла)
8. Какого цвета листья на деревьях осенью? (Желтого, красного)
9. Чем выделяется береза среди других деревьев? (Цветом ствола)

### Дополнительные вопросы.

1. Что случится с пчелкой, после того как она ужалит?(Умирает)
  2. Зачем белке длинный пушистый хвост?(Помогает прыгать с ветки на ветку)
  3. От чего зимой гибнет много лесных животных? (От голода)
- Психологический этюд с психологом

## Второй тур

К столам приглашаю трех участников нашей викторины.

### Игра «Четвертый Лишний»

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать; развивать связную речь, внимание, самоконтроль;

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

### Наборы карточек

- заяц, ёж, лиса, шмель;
- бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- кузнечик, божья коровка, воробей, оса;
- пчела, стрекоза, енот, мотылёк;
- кузнечик, божья коровка, летучая мышь, комар;
- лягушка, комар, жук, бабочка;
- стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

### Дополнительные вопросы для знатоков.

1. Кого называют санитарами леса? (Муравьев, птиц)
2. Ласточка остаётся зимовать или нет?(нет)
3. Какие животные спят зимой? (Медведь, барсук, еж.)

### Вопрос зрителям

Кто скажет мне, под каким кустом во время дождя сидит заяц? (Под мокрым)

*Ко мне подходят оставшиеся три человека, выигравшие отборочный тур. Будьте внимательными, вспомните правило- кто первый поднимет руку, тот и отвечает на мой вопрос. За правильный ответ я даю вам жетон.*

1. Каких зимующих птиц у нас вы знаете? (Воробьи, вороны, галки, сороки, голуби, дятлы, синицы)
2. У какого дерева иголки, как у ежа? ( У сосны)
3. Как заяц готовится к зиме? (Меняет цвет шубки)
4. У кого это бывает?  
Дел у меня не мало,  
Я белым покрывалом  
Всю землю укрываю  
Белю поля, дома,  
Зовут меня...(Зима)
5. Где живет белка? (На дереве в дупле)
6. Назови овощи, которые живут в огороде?
7. Какое дерево зимой и летом остается зеленым? (Ель, сосна)
8. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник)

### Дополнительные вопросы.

1. Названия каких животных состоит из двух букв? (Як, еж, уж)

2. Когда это бывает?

Я соткана из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю

«Купайтесь» - приглашаю

И любите за это

Вы все меня, я .....(Лето)

*Ребята, в финал нашей игры вышли три знатока.*

### Подвижная игра «Караси и щука»

*Половина играющих становятся в круг. Это пруд, а дети – камешки в нем. Один человек вне круга-щука. Остальные-караси. Они плавают, бегают внутри круга. В пруду. По сигналу «Щука» - щука быстро вливает в пруд ловить карасей. Караси прячутся за камешки (За детьми). Щука ловит тех карасей, кто не успел спрятаться за камешек и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных карасей. Затем назначается новая щука.*

### Финальная игра

Приглашаются участники, выигравшие в предыдущих турах. На столе лежат картинки. С помощью их дети должны отгадать загадку: показать картинку.

1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной:

Иголок очень много, а нитки- ни одной. (Еж)

2. Хожу в пушистой шубе, живу в глухом лесу,

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

3. Он высокий и пятнистый, с длинной-длинной шеей

И питается листьями с деревьев. (Жираф)

4. Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

5. Посмотри-ка, какая вся горит как золотая,

Ходит в шубе дорогой, хвост пушистый, дорогой. (Лиса)

6. Заплелись густые травы, закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога. (Баран)

7. Зимой спит, летом ульи ворошит. (Медведь)

## Занятие «Красная книга Томской области»

**Цель занятия:** Познакомить детей с понятием Красная книга и объяснить важность охраны окружающей среды и естественных мест обитаний животных и растений.

**Теоретическая часть:** Беседа с детьми с демонстрацией Красной книги Томской области. Знакомство с животными, которые занесены в Красную книгу и почему это происходит.

**6 минут занятия** выделено под просмотр познавательного мультфильма в качестве переключения внимания и отдыха детей от активной работы, однако фильм так же соответствует тематике занятия (Серия российского мультфильма «Смешарики» под названием «Красная книга»).

**Практика:** Экологическая игра «Силуэты». Практическое занятие заключается в закреплении знаний по приобретённой теме в виде развивающего задания.

### **Ход игры:**

Детям раздаются листы формата А4 с изображением лесного пейзажа. Среди леса можно обнаружить белые пятна – силуэты животных. Так же дети получают карточки с изображением животных/растений на белом фоне и на красном фоне. Силуэты на листе А4 полностью совпадают с контуром животных/растений на карточках.

Педагог выводит на слайд изображение карточки, обучающиеся находят у себя такую же карточку.

Берём белые карточки и называем животных/растения по порядку, вспоминая, где обитает животное/растение и как мы узнали, что это именно оно (отличительные черты).

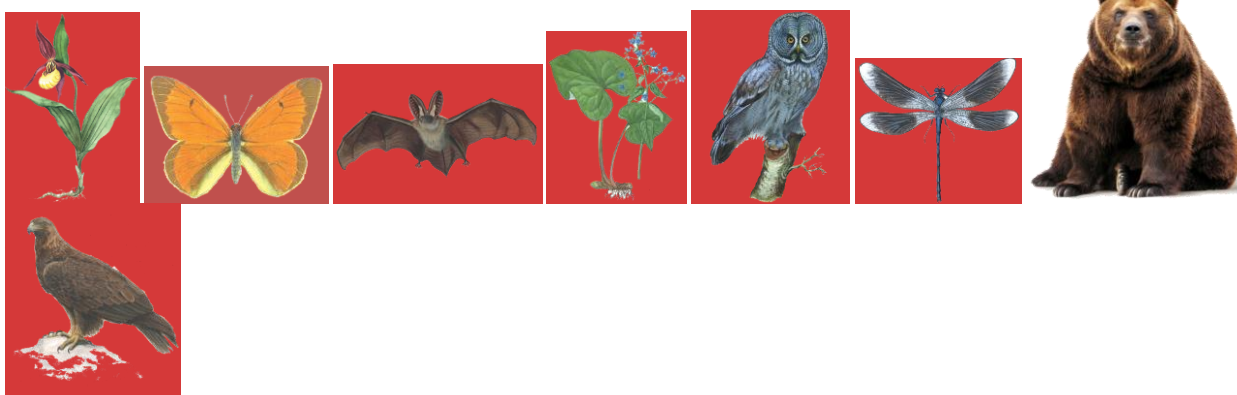
Далее дети наклеивают белые карточки.

**Педагог задаёт вопрос:** *А что же такое с другими животными, почему они на красных карточках. Давайте подумаем.*

**Дети отвечают** *(Потому что они занесены в Красную книгу Томской области)  
Верно! Давайте познакомимся с этими животными и растениями.*

**Педагог выводит на слайд** изображение карточки, обучающиеся находят у себя такую же карточку. Далее педагог называет данное животное/растение, и дети приветствуют его.

**Педагог рассказывает** про животное/растение, где обитает, почему находится под угрозой исчезновения, отличительные черты и т.д. Обучающиеся наклеивают каждую карточку по очереди и хором называют животное/растение.



Дополнительной частью занятий является индивидуальная работа дома с родителями. Специально для этого был разработан специальный буклет, при работе с которым потребуется воспользоваться Красной книгой Томской области. Она доступна

Буклет выглядит следующим образом:

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»  
Объединение «Юный натуралист»

Информационный буклет

## КРАСНАЯ КНИГА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



*Здравствуй, Юный исследователь!  
В твоих руках буклет с заданиями, которые  
помогут тебе изучить Красную книгу Томской области и узнать,  
какие виды живых организмов занесены в неё и почему. Для того  
чтобы ответить на вопросы можно воспользоваться  
электронной версией Красной книги нашей области  
([http://green.tsu.ru/redbook/?page\\_id=5](http://green.tsu.ru/redbook/?page_id=5)).  
Ответы на вопросы необходимо записать  
на пустых строчках под вопросом.  
Удачи!*

Томск, 2019 – 2020



### Вопрос №2

Мягкий, бурый, неуклюжий,  
Он не любит зимней стужи.  
До весны в норе глубокой  
Посреди степи широкой  
Сладко спит себе зверек,  
А зовут его ...

Ответ: \_\_\_\_\_

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

---

---

---



### Вопрос №1

Кто колюч? Живет в лесу?  
Не боится кто лису?  
От нее он не бежит:  
В клубок свернется и лежит,  
Не видать ни глаз, ни ножек?  
Ты узнал? Ведь это – ...

Ответ: \_\_\_\_\_

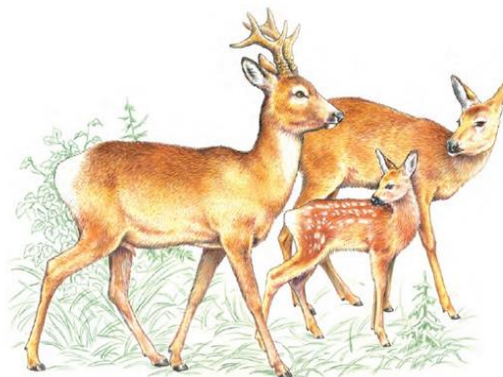
Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

---

---

---

---



### Вопрос №3

Семейство оленевых – дикие козы,  
В лесу не страшны им ни зной, ни морозы,  
Зато от волков убегают, как пули,  
Животных мы как называем?

Ответ: \_\_\_\_\_

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

---

---

---



**Вопрос №6**

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых,  
Меня узнаешь за версту,  
Зовусь я ...

Ответ \_\_\_\_\_

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

---



---



---

**Задание №7**

В этом задании Вам необходимо выбрать вид живого организма, который занесён в Красную книгу Томской области ([http://green.tsu.ru/redbook/?page\\_id=5](http://green.tsu.ru/redbook/?page_id=5)), нарисовать его, разузнать о нём как можно больше, а после кратко описать на рисунке. Затем в садике, собрав все рисунки, оформить вместе с детьми собственную Красную книгу.



**Вопрос №5**

Я не чудо-ёлочка,  
Хоть растут иголки.  
Шишкоягоды на мне,  
Ну, и братик я сосне.  
Но не дерева ельника,  
А кустик - ...

Ответ: \_\_\_\_\_

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

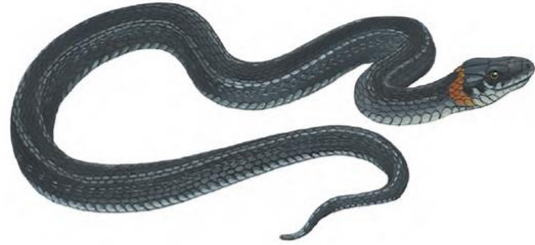
---



---



---



**Вопрос №4**

Змей совсем не ядовитый,  
Хоть и выглядит сердитым.

Голова уплощена

И имеет два пятна.

Может встретиться у луж.

Этот змей зовётся ...

Ответ \_\_\_\_\_

Почему вид занесён в Красную книгу Томской области?

---



---



---

*Пользуясь своим превосходством, люди с давних времён истребляют живые организмы ради собственной выгоды.*



*В результате деятельности человека, Китайский речной дельфин, Маврикийский дронг, Бескрылая гагарка, Длинноухий кенгуру, Морская корова, Квагга, Мегаладапис и Тайваньский дымчатый леопард полностью истреблены.*

*Берегите природу!*

## Экскурсия «В поисках первоцветов»



Экскурсия проводится по экологической тропе ООПТ «Парк Игуменский».

### Ход экскурсии:

*Ребята, здравствуйте! Мы с вами совсем недавно познакомились с таким понятием как «Первоцветы».*

*Что же это такое, давайте вспомним? Ответы детей: (Растения, которые появляются и цветут ранней весной)*

*Первоцветы есть в каждом уголке нашего с вами родного края. Но не всегда их легко заметить. Поэтому давайте сегодня будем с вами максимально внимательными и отыщем все первоцветы в нашем парке, не упустив ни одного, а так же познакомимся с ними вживую и хорошенько запомним.*

### Начинается путешествие по экологической тропе.

*Мы всегда должны с вами помнить, что растения это живые существа. Им нужно бережное отношение, как и ко всему живому.*

**Останавливаемся возле клумбы**, где растут природные первоцветы: медуница сибирская, пролеска сибирская.

**Педагог называет** растения, и акцентирует на них внимание, хоть по цвету они и похожи, но вот по размеру отличаются, также отличаются по отсутствию/наличию опушения, разные листья, разные цветки по форме и количеству.

**Продолжаем идти дальше.** Заходим на участок «Смешанный лес». Здесь находим гусиный лук и кандык сибирский, а так же имеем возможность отыскать ветреницу алтайскую и ветреницу голубую и узнать чем они отличаются друг от друга.

*Ребята, смотрите, что это за маленькие желтенькие цветочки. И листики у них маленькие и тоненькие. На какое растение из тех, что мы сегодня видели, похож этот цветок. Дети отвечают (Пролеска).*

*Правильно. Только вот цветочек у него не синий, а жёлтый. Эти растения родственники. Они из одного Семейства. Семейства Лилейные. У обоих этих растений очень простая надземная часть, маленькие тоненькие листья, небольшие простые одиночные цветы. Эти растения очень любят тень и хорошую влажность.*

**Заходим на участок «Пойменный луг».** Спустившись, обнаруживаем жёлтую поляну цветов. Хохлатка крупноприцветниковая в массе, а так же первоцвет крупночашечных. Данный участок позволяет продемонстрировать, чем именно эти растения отличаются друг от друга, так как на первый взгляд они похожи.

**Педагог обращает внимание** на разные листья и соцветия данных растений, у хохлатки лист более тонкий и мягкий, а соцветие у примулы больше похоже на связку ключей (соцветие зонтик, цветки растут из одного места), соцветие хохлатки, это поодиночке отходящие от общего стержня цветочки, которые формируют соцветие, которое в науке называют кисть.

**Последним участком, который необходимо посетить это клумба в форме горки,** которая располагается напротив лицевой части (основной для посещения) озера. Здесь находится самый раннецветущий первоцвет мать-и-мачеха. Когда появляется его цветок, листья увидеть уже практически не представляется возможным, поэтому в зависимости от года, можно застать разные стадии растения. Если педагог с детьми обнаруживает листья, то представляется возможным подтвердить детям легенду о происхождении названия данного растения: лист с одной стороны мягкий как «мама», а с другой стороны грубый как «мачеха». Если же педагог с детьми обнаруживает цветы, то рассказывает об особенностях данного растения, описанных выше.

**В конце занятия** дружно встаём в круг и хором перечисляем все первоцветы, которые нашли сегодня. Педагог громко называет растения, а дети хором повторяют.

#### **Дополнительно**

В качестве закрепления материала родителям рекомендуется прийти с детьми в «Парк «Игуменский» в часы свободного посещения парка. Заинтересованным родителям воспитатель передаёт специально разработанные буклеты с заданиями.

## Вид буклета:

ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»  
Объединение «Юный натуралист»

Информационный буклет

### ПЕРВОЦВЕТЫ ГОРОДСКОГО ПАРКА («Парк Игуменский»)



*Здравствуй, Юный исследователь!  
В твоих руках буклет с заданиями, которые  
помогут тебе изучить цветы первоцветы,  
растущие в парках нашего города.  
Ответы на вопросы необходимо записать  
на пустых строчках под вопросом.*

Томск, 2019 – 2020



#### Вопрос №1

Какой цветок зацветает самый первый и притом без листьев?

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Вопрос №2

Это растение маленькое, хрупкое, нежное. Листья у него тонкие и мягкие, желтые цветки имеют небольшие хохолки.

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Вопрос №3

В народе их называют еще «ключиками», так как цветки собраны в соцветие, напоминающие связку ключей, а также «баранчиками», поскольку молодые листочки, волнистые и опушенные, похожи на спинки ягнят.

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Вопрос №4

С каким природным явлением связано название одного из первоцветов? И как называется этот первоцвет?

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Вопрос №5

Кого из первоцветов называют «Собачий зуб»?

Ответ: \_\_\_\_\_



## Берёза

Стоишь на белой ножке  
На веточках серёжки  
Нас соком угощаешь  
Тебя всегда узнаешь.



## Ольха

Что за дерево такое?  
Лист зеленый, а не хвоя  
Только среди его листвы  
Шишки мелкие видны.



## Дуб

Он из жёлудя пророс,  
А потом всё рос и рос,  
Год за годом подрастал –  
и могучим дубом стал!



ОГБОУДО «Региональный центр воспитания»  
Естественнонаучный отдел

Информационный буклет









## ПЛОДЫ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ГОРОДСКОГО ПАРКА

(ООПТ «Парк «Игуменский»)



Здравствуй, Юный исследователь!  
В твоих руках буклет с заданиями, которые  
помогут тебе изучить плоды деревьев и кустарников.  
Ответы на вопросы необходимо записать  
на пустых строчках под вопросом.

**Плод** - это орган растения, который служит для формирования, защиты и распространения, содержащихся в нем семян.

	Односемянные	Многосемянные
Сочные	 <p><i>калина</i></p>	 <p><b>Ягода</b> (смородина)</p>
	<p><b>Костянка</b></p>  <p><i>черёмуха</i></p>	 <p><b>Яблоко</b> (яблоня)</p>
Сухие	 <p><b>Крылатка</b> (клён)</p>	 <p><b>Боб</b> (карагана)</p>
	 <p><b>Орех</b> (орех грецкий)</p>	<p><b>Коробочка</b> (сирень)</p> 



Рябина обыкновенная



Черёмуха обыкновенная



Сирень венгерская



Кедровка прячет орешки, создавая кладовые, которые впоследствии часто становятся местами возобновления сосны сибирской.



В рацион питания снегирей входят семена рябины, черёмухи, липы, лиственницы, сирени, ольхи.

**Задание: соедините деревья и кустарники с их плодами.**



**Липа сердцевидная**



**Берёза повислая**



**Ольха разрезнолистная**



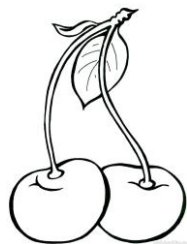
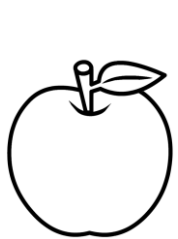
**Рябина обыкновенная**



**Задание: отгадайте растение.**



**Задание: необходимо раскрасить только сочные многосемянные плоды.**



**Задание: найдите лишний плод.**



**Задание: дорисуйте плоды деревьев и кустарников.**



**Задание: определите: сочный или сухой плод?**

Жёлудь  
(дуб)



Костянка  
(калина)



Многоорешек  
(шиповник)



Яблоко  
(рябина)



Боб  
(карагана)



Крылатка  
(клён)



**Задание: отгадайте загадки.**

Каждый год на нем с охотой  
Вырастают вертолеты.  
Жаль, что каждый вертолет  
На всего один полет.

\_\_\_\_\_

Что же за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год?

\_\_\_\_\_

## **Экскурсия «Плоды деревьев и кустарников городского парка»**

**Экскурсия проводится по экологической тропе ООПТ «Парк Игуменский».**

### **Ход экскурсии:**

*Ребята, здравствуйте! Мы с вами уже познакомились с признаками осени. Узнали, как деревья готовятся к зиме.*

*А сегодня мы с вами рассмотрим плоды деревьев и кустарников. Плоды появляются в конце лета - начале осени.*

*А какие плоды вы знаете, давайте вспомним?*

**Ответы детей:** (Вишня, яблоко, малина, рябина и др.)

*Плод - это орган растения, который служит для формирования, защиты и распространения, содержащихся в нем семян.*

*Давайте мы с вами сегодня будем внимательными и отыщем все плоды в нашем парке, не упустив ни одного, а так же познакомимся с ними вживую и хорошенько запомним.*

### **Начинается путешествие по экологической тропе.**

*Мы всегда должны с вами помнить, что растения это живые существа. Им нужно бережное отношение, как и ко всему живому.*

**Педагог называет** деревья и кустарники, и акцентирует на них внимание. Называет и описывает плоды. Обращает внимание, к какой группе они относятся.

**Продолжаем идти дальше.** Заходим на участок «Смешанный лес». Здесь находим хвойные деревья, рассматриваем их особенности. Также имеем возможность отыскать ольху, черемуху и березу.

*Ребята, смотрите, как вы думаете, от какого растения данные плоды? В начале лета у них были сиреневые цветочки? Дети отвечают (Сирень).*

*Правильно. Только вот эти плоды кушает лишь такая птица, как снегирь. Это связано с большим содержанием в них цианидов.*

**Педагог обращает внимание** на особенности строения плодов, как они появляются и их основные функции.

**В конце занятия** дружно встаём в круг и хором перечисляем название деревьев и кустарников, которые узнали сегодня. Педагог громко называет растения, а дети хором повторяют.

### **Дополнительно**

В качестве закрепления материала родителям рекомендуется прийти с детьми в «Парк «Игуменский» в часы свободного посещения парка. Заинтересованным родителям воспитатель передаёт специально разработанные буклеты с заданиями.