

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВОСПАНИЯ»

Принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от 25.08.2025 г.

Утверждаю:

Директор ОГБОУДО

«Региональный центр воспитания»

Н.Н. Курасова

Приказ № 393 от 25.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь учиться»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 5-12 лет

Авторы- составители:

Бедак Татьяна Ивановна, педагог
дополнительного образования;

Бакина Татьяна Анатольевна, методист;

Федорова Ольга Витальевна, ст.методист

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь учиться»
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объём и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.4. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.5. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.3. Список литературы

Приложение: методические материалы

Нормативно-правовые основы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться» (далее – программа) является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся.

Образовательная программа регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по данному направлению подготовки, включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии дополнительного образования и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Документы Федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Регионального уровня:

- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области».
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» утвержденная Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 г № 342-а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области»; (с изменениями на 18 ноября 2024 года) (редакция, действующая с 1 января 2025 года).
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Томской области»;
- Устав ОГБОУДО «Региональный центр воспитания»;
- Нормативные и локальные акты ОГБОУДО «Региональный центр воспитания».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы-социально-гуманитарная: программа направлена на овладение азами (и совершенствование) чтения, счета, письма, на развитие таких психических процессов, как память, мышление, внимание, речь, развитие мелкой моторики. Достижение результата и эффектов от программы происходит посредством игры, общения и исследовательской (в широком смысле) познавательной деятельности.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Адресат. Программа ориентирована, как правило, 1 года обучения на детей 5-6 лет, вне зависимости от посещения дошкольного образовательного учреждения (детского сада), 2 года обучения на детей 7-9 лет, 3 года обучения на детей 10-12 лет. Выбор возрастной группы обусловлен соответствием содержания программы возрастным особенностями данных групп детей. Но возможны смешанные возрастные группы по разным факторам: уровень восприятия, степень умственного развития, социальные воздействия.

Особенности детей 5-6 лет:

- возраст активного развития физических и познавательных способностей, общения со сверстниками;
- игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание;
- возрастают возможности памяти (пока преобладает произвольная память), возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, развивается переключаемость и распределение внимания;
- ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, оно помогает решать задачи со схемами, чертежами и т.д.
- продолжает развиваться, совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины (ребенок способен выстраивать в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисовать геометрические фигуры);
- совершенствуется крупная моторика;
- развивается мелкая моторика, что помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Ребенок:

- продолжает активно познавать окружающий мир, он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы;
- постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности;
- готов общаться со сверстниками, познавая правила взаимодействия с равными себе;

- к 5-6 годам накапливает достаточно большой багаж знаний, знаниями и впечатлениями стремится поделиться со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении и может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников;
- стремится к большей самостоятельности, хочет и может многое делать сам, но еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно (ребенок способен на протяжении 20-25 вместе со взрослым заниматься не привлекательным, не интересным для него делом).

Особенности детей 7-10 лет:

- происходит ускоренное формирование отделов мозга, отвечающих за двигательную активность ребенка, поэтому его движения становятся все более точными и разнообразными. Зрительные, цветовые, слуховые ощущения приобретают большую четкость;
- закладывается базис для будущих возрастных изменений;
- ребенок начинает осознавать важность собственного «Я» и смотреть на себя со стороны;
- появляются смысловые переживания, ребенок уже понимает то, что с ним происходит в эмоциональном и психологическом планах;
- развивается эмоциональный интеллект.

В жизни ребёнка появляется учитель – ещё один значимый взрослый. Данные отношения становятся для ребенка центральными, потому что появляется оценочная система: хорошие отметки и поведение, оценивание исходит от учителя.

На этапе младшего школьного возраста ведущей психической функцией становится **внимание**. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

В 8 лет повышается критичность к себе, возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей работы, это влияет на самооценку, она может снижаться. Необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний.

9 лет является переломным в жизни младшего школьника. Дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление (мышление, оперирующее понятиями).

К 10 годам у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы, намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

Особенности детей 10-12 лет. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Характерны усиление **независимости** детей от взрослых, **негативизм** – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Социализация детей, развитие познавательного интереса, потребность в творчестве приобретают особое значение для ребенка 5-11 лет, поскольку данные процессы – факторы для успеха каждого ребенка как в рамках предстоящего школьного обучения, так и в дальнейшем, в различных сферах человеческой жизнедеятельности. В этой связи необходима образовательная программа, которая предполагает общее психическое развитие детей, систематическое познание окружающего мира, развитие творческих способностей – предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению и среде, а также успешному обучению в дальнейшем.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся отмечается слабая память и внимание, незнание эффективных способов запоминания, низкая скорость чтения, ошибки при чтении.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии мыслительных психических, познавательного процессов, усваивании определенной системы социальных ценностей как одной из ступеней в формировании первоначальных навыков учебной деятельности. Развитие происходит посредством изучения образовательных блоков: ребенок с помощью педагога познает окружающий мир, учится читать, готовит руку к письму, в дальнейшем обучении совершенствует свои навыки, в т.ч. совершенствует чтение, развивает письменную грамотность.

1.4. Основные особенности программы

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по чтению, но и улучшить различные виды памяти, внимание и узнать о самых эффективных приемах легкого запоминания информации. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Особенности программы:

- развитие психических процессов со ступенчатым получением знаний и умений в счете, письме, чтении;
- в обучающие занятия интегрирована воспитательная работа по приобщению детей к отечественным праздникам;
- использование игрового подхода в изучении материала с получением навыков учебной деятельности.

1.5. Формы и технологии образования детей

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности активности, самостоятельности ребенка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, диалог, выполнение графических записей, рисунков;
- аналитические: наблюдение, сравнение, анализ (элементы), самоанализ, дискуссия;

А так же

- поисковый метод;
- игровой метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

- 1) упражнения на развитие образного мышления для понимания прочитанного текста;
- 2) техники для эффективного пересказа, запоминания текстов и стихотворений;
- 3) упражнения на развитие внимания;
- 4) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 5) работа с «Таблицами Шульте»;
- 6) упражнения для развития межполушарного взаимодействия;

- 7) упражнения для расширения периферического зрения;
- 8) упражнения для формирования смысловой догадки и узнавания слова целиком
- 11) упражнения для развития артикуляции и интонирования.

Типы занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, занятие-игра, игра-путешествие, игровая программа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, размышление, сказка, творческая мастерская.

Срок реализации программы: 3 года.

Форма обучения: очная.

1.6. Объём и срок реализации программы

Объём программы: 140 часов в год, общий объём программы- 420 часов.

1.7. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, длительность занятия – 30 минут для дошкольного возраста, 40 минут для групп детей школьного возраста.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

1 год обучения

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной активности через развитие психических процессов и интереса к различным видам деятельности.

Задачи.

Предметные:

- познакомить с объектами окружающего мира и их (со)отношениях;
- развить умение наблюдать, классифицировать, обобщать, сравнивать объекты окружающего мира;
- способствовать формированию логического мышления;
- развить способность запоминать текст и четко передавать его смысл и последовательность информации;
- развить способность к осознанному выразительному чтению;
- сформировать представление об отечественных праздниках через беседу и создание продуктов художественной деятельности;
- развить мелкую моторику посредством получения графических навыков.

Метапредметные:

- развить первоначальные навыки социальной и коммуникативной деятельности;
- сформировать элементарные умения в организации самостоятельной и групповой работы.

Личностные:

- воспитать эмоционально-позитивное отношение к познавательной деятельности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость и ценностное отношение к окружающему миру, к своему поведению и поступкам других людей.

2 и 3 года обучения

Цель: создание условий для эффективного развития памяти, внимания, обучения чтению, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия, развитие интеллектуальных способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие образного мышления;
- развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей;
- развитие воображения;
- формирование практических навыков по запоминанию прочитанного
- умственной и психологической деятельности;
- развитие всех сторон внимания.

2.2. Учебный план

1-го года обучения

Раздел	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы контроля
Диагностика	-	2	2	Работа с карточками
Общеравивающий блок	47	47	94	Рабочая тетрадь. Игра. Творческая работа.
Окружающий мир	9	10	19	Наблюдение. Творческая работа.
Математика	10	11	21	Практическая работа. Беседа. Творческая работа.
Разговоры о важном		35	35	Беседа. Творческая работа.
Промежуточная аттестация	-	4	4	Творческая работа.
	66	109	175	

2-го года обучения

Раздел	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы контроля
Диагностика	-	2	2	Работа с карточками
Окружающий мир	10	12	22	Творческая работа
Развиваем память и внимание	17	17	34	Творческая работа
Развиваем качество и скорочтение	12	13	25	Практическая работа.
Супер Внимание	14	15	29	Устный опрос.
Секреты быстрого чтения	12	12	24	Практическая работа.
Промежуточная аттестация	-	4	4	Практическая работа. Тест
	65	75	140	

3-го года обучения

Раздел	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы контроля
Диагностика	1	3	4	Работа с карточками
Введение в программу	1	3	4	Карточки
История России	0.8	18	18.8	Творческая работа
Супер память	2.8	8.3	11.1	Практическая работа.
Читаю легко	4	23	27	Устный опрос.
Фитнес для мозга	2.8	11.3	14.1	Практическая работа.
Секреты быстрого чтения	1.5	10.5	12	Беседа
Зашумленные тексты	2	6	8	Творческая работа
Супер память "Страна запоминания"	2	10	12	Практическая работа.
Читаю быстро	1.5	10.5	12	Устный опрос.
Читаю легко "Страна скорочтения"	1.5	9.5	11	Творческая работа
Новый год	-	2	2	Игра
Промежуточная аттестация	-	4	4	Тест
	20.9	119.1	140	

2.3. Содержание учебного плана

1-го года обучения

Водное занятие (2 ч.).

Инструктаж по правилам техники безопасности и охраны труда во время проведения занятий, правилам поведения в образовательном учреждении. Правила безопасности дорожного движения.

Диагностика

Общеравивающий блок (94 ч. практика и теория 1+1):

Все занятия данного блока содержат следующие части: 1. Упражнение Нейрогимнастика. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие объема зрительной памяти. 5. Чтение. Изучение новой буквы. 6. Смысловое чтение. 7. Автоматизация образа буквы. 8. Написание буквы. 9. Пространственное восприятие и автоматизация направления чтения. 10. Игра.

Особенности каждого занятия:

№1 Музыка: Изучение новой буквы **А**. Игра «Буквенный пазл».

№2 Цирк: Изучение новой буквы **О**. Повторение. Игра «Мемори» уровень 1.

№3 Лес: Развитие объема слуховой памяти. Чтение: изучение новой буквы **У**. Повторение. Игра «Буквенный пазл».

№4 Эмоции: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **Ы**. Повторение. Игра «Путешественник».

№5 Волшебство: Развитие объема зрительной памяти. Чтение. Повторение. Игра «Волшебные кубики» уровень 1.

№6 Сон: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **С**. Игра «Сыщик».

№7 Питомцы и дружба: Развитие объема слуховой памяти. Умение выполнять парную информацию. Чтение. Слияние в слог. 6. Автоматизация слияния. Написание слогов. Игра «Пазлы-слоги».

№8 Природные явления: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **М**. Чтение. Слияние в слог. Смысловое чтение. Написание буквы. Пространственное восприятие. Игра «Лото» ур.1.

№9 Насекомые: Развитие объема зрительной памяти. Чтение слогов повторение. Игра «Половинки».

№10 Одежда: Развитие объема слуховой памяти. Изучение новой буквы **Н**. Слияние в слог. Написание букв. Игра «Мемори» уровень 2.

№11 Дом и семья: Развитие объема зрительной памяти. Чтение слогов. Повторение. Пространственное восприятие. Игра «Волшебные кубики» уровень 2.

№12 Мир ягод: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **В**. Слияние в слог. Пространственное восприятие. Игра «Домино» уровень 1.

№13-14 Мир продуктов: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **Х**. Игры «Сыщик» слоги и «Живое-неживое».

№15 Море: Развитие объема зрительной памяти. Умение запоминать парную информацию. Изучение новой буквы **Л**. Игра «Буква-пазл».

№16 Космос: Развитие объема зрительной памяти. Чтение слогов. Повторение. Игра «Пирамиды».

№17 Древние люди: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **Э**. Разминка. Смысловое чтение. Написание букв. Пространственное восприятие. Игра «Буквенный пазл».

№18 Весна: Развитие объема слуховой памяти. Изучение новой буквы **И**. Смысловое чтение. Написание букв. Автоматизация направления чтения. Игра «Мемори».

№19 Антарктида: Развитие объема зрительной памяти. Запоминание последовательностей. Буквы. Повторение. Слоги. Повторение. Смысловое чтение. Пространственное восприятие. Игра «Угадай слова» уровень 1.

№20 Горы: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы **Р**. Пространственное восприятие. Игра «Волшебный кубик= загадки».

№21 Микробы: Развитие объема зрительной памяти. Буквы. Повторение. Слоги. Повторение. Игра «Один и много».

№22 Пустыня: Развитие объема слуховой памяти. Изучение новой буквы **Ж**. Слияние в слог. Пространственное восприятие. Игра «Половинки» уровень 2.

№23 Рептилии: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы. **З.** Смысловое чтение. Пространственное восприятие и направление чтения. Игра «Пазл со словами»

№24 Хобби: Развитие объема зрительной памяти. Слоги. Повторение. Слова. Повторение. Смысловое чтение. Слова со стечением согласных. Пространственное восприятие. Игра «Пирамиды» 2 уровень.

№25 Деревья: Развитие словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие объема зрительной памяти. Освоение мнемотехники. Изучение новой буквы. **Ё.** Чтение. Слияние в слог. Смысловое чтение. Разминка. Написание букв и пространственная ориентация. Игра «Цветные ладошки» 1 уровень.

№26 Рыцари и принцессы: Развитие словарного запаса. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие объема слуховой памяти. Слоги. Ударение. Смысловое чтение с ударением. Разминка. Письмо и счет. Игра «Лото» слова и карточки.

№27 Птицы: Развитие словарного запаса. Развитие памяти. Мнемотехника для запоминания стихотворений. Изучение новой буквы. **Ф.** Чтение. Слияние в слог. Смысловое чтение. Разминка. Написание букв и направление чтения. Игра «Домино» 2 уровень.

№28 Дома и жилища: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы. **Ш, Щ.** Слияние в слог. Разминка. Написание буквы. Игра «Половинки» 3 уровень.

№29 Динозавры: Развитие объема зрительной памяти. Запоминание последовательность. Слоги. Повторение. Слова. Повторение. Смысловое чтение. Разминка. Письмо. Игра «Пазл-слова».

№30 День рождения: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы. **Т.** Слияние в слог. Написание буквы. Игра «Мемори» 4 уровень.

№31 Глубоководные обитатели: Развитие словарного запаса. Изучение новой буквы. **К.** Разминка. Письмо. Игра «Лягушка».

№32 Кафе: Слова. Чтение целым словом. Слова. Повторение. Письмо. Игра «Съедобное несъедобное».

№33 Магазин: Развитие объема зрительной памяти. Освоение мнемотехники. Изучение новой буквы. **Ю.** Чтение. Слияние в слог. Написание букв и пространственная ориентация. Игра «Пирамиды» 3 уровень.

№34 Австралия: Развитие объема слуховой памяти. Слоги. Чтение слогов **ЖИ-ШИ.** Письмо. Игра «Мешочки».

№35 Осень: Развитие памяти. Мнемотехника для запоминания стихотворений. Изучение новой буквы. **Я.** Написание букв и направление чтения. Игра «Доктор».

№36 Африка: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы. **Б.** Написание букв и направление чтения. Игра «Правда или ложь».

№37 Родители и дети: Развитие объема зрительной памяти. Запоминание последовательностей. Чтение слов со строчными буквами. Смысловое чтение слов с заглавными и строчными буквами. Разминка. Письмо. Игра «Имена- клички».

№38 Спорт: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы. **П.** Слияние в слог. Написание буквы. Игра «Пазлы-слова».

№39 Овощи: Изучение новой буквы. **Г.** Письмо. Игра «Полосочки-огурчик».

№40 Работы: Чтение слов с удвоенными согласными. Чтение словосочетаний. Смысловое чтение. Разминка. Письмо. Игра «Мемори» 5 уровень.

№41 Огонь и пожар: Развитие речевого дыхания и артикуляции. Развитие объема зрительной памяти. Освоение мнемотехники. Изучение новой буквы. **Д.** Чтение слов. Письмо. Игра «Окошки».

№42 Поезда: Развитие речевого дыхания и артикуляции. Развитие объема зрительной памяти. Знакомство с предложениями. Чтение предложений. Смысловое чтение предложений. Разминка. Письмо. Игра «Картинки с предложениями».

№43 Ссоры и мир: Развитие памяти. Запоминание с помощью жестов. Чтение. Изучение новой буквы **Ь.** Чтение слов. Смысловое чтение предложений. Разминка. Написание букв. Игра «Пирамиды» 4 уровень.

№44 Ссоры и мир: Развитие зрительной оперативной памяти и внимания. Изучение новой буквы. **Ч.** Чтение. Слияние слог. Чтение слов. Смысловое чтение. Написание буквы и направление чтения. Игра «Волшебная тетрадка».

№45 Мальчики и девочки: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы. Ц. Слияние в слог. Чтение слов. Смысловое чтение. Игра «Игра чья это вещь?».

№46 Индия: Развитие объема зрительной памяти. Изучение новой буквы Й. Чтение слов. Смысловое чтение предложений. Написание буквы и направление чтения. Игра «Пропавшие цветы».

№47 Библиотека и книги: Мнемотехника. Повторение букв и письмо. Смысловое чтение предложений. Смысловое чтение текстов. Пространственная ориентация и направление чтения. Игра «Пазл-предложения».

№48 Волшебник Злючик: Мнемотехник. Повторение букв. Чтение слогов. Чтение слов. Смысловое чтение предложений. Смысловое чтение текстов. Игра «Художник».

Математика (21 ч. практика и теория 1+1)

№1. Один, два, три. Состав числа. **№2.** Верх, вниз, слева, справа. **№3.** Раньше, позже, сначала. **№4** Сколько же, больше, меньше. **№5.** Знаки действий, число 4, состав числа. **№6.** Длиннее, короче, одинаковые по длине. Число 5. Состав числа. **№7.** Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч. **№8.** Ломаная линия. **№9.** Знаки сравнения: равенство, неравенство. **№10.** Многоугольник, круг. **№11.** Числа 6-7. Состав числа. **№12.** Число 8. Состав числа. **№13** Цифра 9. Состав числа. **№14.** Число 10. Состав числа. **№15.** Куб, шар. **№16.** Сантиметр. **№17.** Увеличить, уменьшить. **№18.** Задачи. **№19.** Угол. Прямой угол. **№20.** Слагаемые. Сумма.

Окружающий мир (19 ч. теория и практика 1+1)

Времена года- **Осень.** Народные приметы (слайд проект). Перелетные, городские птицы (слад проект). Единицы времени: представление о годе, месяце, недели. Время (учимся определять время). Русские народные промыслы (слад проект). День народного единства (слад проект). **Зима.** Народные приметы (слад проект). **Весна.** Народные приметы (слайд проект). Творческая работа. **Лето.** Народные приметы (слайд проект). Творческая работа.

Промежуточная аттестация (4 ч.): Творческая работа.

Разговоры о важном: увлекательное путешествие в мир знаний

Знакомим ребят с окружающим миром интересно и легко! Цель уроков-разговоров о важном состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к миру вокруг себя, расширению кругозора и воспитанию моральных ценностей. Для достижения этой цели важно создать условия, когда дети сами начинают задумываться над важными вещами через обсуждение понятных и интересных ситуаций.

Задачи проведения таких занятий включают развитие умения анализировать ситуации, высказывать своё мнение, аргументированно поддерживать диалоги, формирование доброжелательного поведения и уважение друг к другу.

Формировать знания о предметах, явлениях природы, культуре и истории своей страны, развивать внимание, память, речь, мышление через игровые занятия.

Темы бесед:

**Почему небо голубое?

Загадки цвета неба.

**Что внутри нашей планеты Земля?

Простые объяснения устройства Земли.

**Кто живёт в лесу?

Лесные обитатели и правила поведения в лесу.

**Откуда берётся дождь?

Облака, дожди и круговорот воды в природе.

**Зачем нужны пчёлы и бабочки?

Роль насекомых в природе.

**Как устроены наши дома?

Основы архитектуры и строительства домов.

**Какие бывают машины?

Назначение разных видов транспорта.

**Какой бывает погода?

Погода и её влияние на нашу жизнь.

**Из чего делают одежду?

Ткани и процесс изготовления одежды

**Куда улетают птицы зимой?

Перелёты птиц и миграция животных.

**Маленькие правила большой жизни.

Правила поведения дома в транспорте, на улице

**Моя семья-моя крепость!»

Важность семьи и семейных традиций.

«Наши бабушки и дедушки были детьми»

**Обязательно ли ложиться спать?

Обсуждение режимы дня и сна.

**Зачем нужны правила безопасности, в играх?

Можно ли обойтись без правил.

**Для чего нужен огонь?

Огонь как помощник человека и источник опасности.

**Сколько ног у пауков и сколько крыльев у стрекоз?

Интересные факты о насекомых.

**Звёзды и созвездия: волшебники ночи.»

Первое знакомство с астрономией.

**Путешествие на Северный полюс»

Особенности полярных регионов Земли.

**Чему учат сказки?»

Значение сказок в воспитании ребёнка.

**Русская матрёшка: символ русской культуры»

История происхождения русской игрушки.

**Мы разные, но равные»

Дружба разных народов и культур.

**Секреты камешков и ракушек»

Почему море приносит камни и раковины?

**Наши чувства»

Учимся рисовать эмоции.

Раскрываем таланты

**Подводный мир океана»

Рыбы, коралловые рифы и другие жители морей.

**Помощники нашего тела: руки и ноги»

Строение рук и ног простыми словами.

**Твой город -твоя гордость»

Чем знаменит твой город?Важные места твоего родного края.

**Герои русских народных сказок»

Знакомство с героями фольклора.

**Домашние питомцы: кто кому лучший друг?»

Забота о домашних животных.

**Музыкальные инструменты мира»

Звук, ритм и мелодии инструментов народов мира.

**На чём путешествовали герои сказок?»

Сказочные транспортные средства.

**Весёлые овощи и фрукты»

Фрукты и овощи и их полезные свойства.

**Тайна снежинок»

Красота зимнего снега.

**Тайны космоса»

Космос глазами ребенка.

Кто полетел первым в космос и зачем?

**Добро и зло: дружба побеждает всё»

Формирование понятий добра и зла, важности дружбы.

Эти беседы помогут детям лучше узнать окружающий мир, развить воображение и способность анализировать происходящее вокруг себя.

2-го года обучения

Водное занятие (2 ч.).

Инструктаж по правилам техники безопасности и охраны труда во время проведения занятий, правилам поведения в образовательном учреждении. Правила безопасности дорожного движения.

Диагностика

Развиваем память и внимание (34 ч. практика и теория 1+1):

1 БЛОК. Долина оживления (4ч.): Упражнения для отработки навыка оживления образов: простые слова- предметы. Увидеть образ. Услышать звуки. Почувствовать тактильно. Почувствовать вкусы. Почувствовать запахи. Ощутить движения. Испытать эмоцию. Абстрактные слова.

Упражнения для отработки навыка оживления образов: словарные слова -оживляем необычным образом представить сложную букву. Вообразить букву как будто она огненная, мокрая, красная, желтая и т.д. Образ буквы должен быть связан со словом. Пример: Картина-буква «А», нарисованная масляной краской с подтёками на картине.

2 БЛОК. Гора стихов (4 ч.): изучение техник по запоминанию стихотворений. Зрительное, слуховое, моторное, образное, эмоциональное запоминание.

3 БЛОК. Пересказательный лес (4 ч.): запоминаем тексты для пересказа. Зрительное, слуховое, моторное, эмоциональное, образное запоминание.

4 БЛОК. Цифровые холмы (4 ч.): запоминаем цифровую информацию. Цифровые ассоциации-составляем рассказ, располагаем на локации, ищем на картинке, зрительная и слуховая тренировка запоминания цифр.

5 БЛОК. Цепочный мост (4 ч.): запоминаем последовательности и списки. Методы «цепочка», «матрёшка», «комната», «карточная цепочка». Тренировка объёма памяти 10-24 картинка (синее поле на карте). «Карточные пары». Тренировка объёма памяти 10-24 картинка.

6 БЛОК. Утёс внимания (4 ч.): тренируем концентрацию и удержание внимания. Техники «2 ыслительные операции», «5 палочек», «Ловушки», «Найди отличие». Нейрогимнастика.

7 БЛОК. Замок таблиц: тренируем внимание с таблицами Шульте. Методы: прямой, обратный, перевернутый, выборочный, двойной.

8 БЛОК. Смотровой перевал (4 ч.): тренируем зрительную память.«Счётные палочки-УГАДАЙ», 1Картинка-схема и 3 сек., 2Картинка-схемы и 8 сек., 3Картинка-схемы и 5 сек., 4Картинки-схемы и 6 сек.

9 БЛОК. Звнящее озеро (4): Техника «Порядок». Техника «Пирамида слов». Техника «Пятый лишний». Техника «Пара-ассоциации». Техника «Робот».

10 БЛОК. Деревня праволеия (4 ч.): развиваем оба полушария. Техника «Обведи». Техника «Нарисуй». Техника «Напиши». Техника «Зарядка для мозга». Техника «Анаграммы».

Развиваем качество и скорочтение (25 ч. практика и теория 1+1):

1 БЛОК. Остров догадок (6 ч.): техника для формирования смысловой догадки и узнавания текста. «Быстрослов»- чтение частотных слов. «Жирафы»- текст, написанный разным шрифтом. «Отгадайка»- тексты с пропущенными буквами. «Паровоз»- сплошной текст. «Путаница»- тексты с перепутанными буквами.

2 БЛОК. Широкий остров (4 ч.): тренируем периферическое зрение. «Лабиринты»- нахождение пути взглядом. «Дерево слов»- чтение слов с промежутками. «Ёлочка»- тексты разной ширины. «Лесенка»- удлиняющие слова. «Печатная машинка»-нахождение букв в таблице.

3 Блок. Остров говорунов (6ч.): устраняем регрессии и проговаривание. «Колпачок»-устраняем проговаривание. «Жужжалка»-Устраняем проговаривание. «Моторчик»- увеличиваем скорость чтения. «Шторка»- устраняем регрессии. «Шпион»- Устраняем регрессии.

4 Блок. Остров интереса (6ч.): формируем интерес и мотивацию чтения. «Перевертыш»- чтение перевернутых текстов. «Решётка»-чтение текста, закрытого решёткой. «Половинка снизу»-чтение наполовину стёртого текста. «Половинка сверху»- чтение наполовину стёртого текста. «Понимайка»-чтение текста разными способами.

5. Блок. Остров Эмоций (4 ч.): развиваем интонирование и артикуляцию. «Интонации»- развиваем выразительность. «Эмоции2- Развиваем выразительность. «Роли»-развиваем выразительность. «Гимнастика»- артикуляционная гимнастика. «Скороговорки»-развиваем скорость и четкость речи.

Супер Внимание (29 ч. практика и теория 1+1): развитие концентрации внимания, развитие объёма внимания, развитие распределения внимания.

№1: Упражнения нейрогимнастики. Развитие удержания внимания. Упражнение с таблицей Шульте. Развитие переключения внимания. «Т».

№2: Развитие удержания внимания. Лабиринты двумя руками. Развитие переключения внимания. «М».

№3: Развитие концентрации внимания. Рисование в воздухе. Развитие удержания внимания. Развитие переключения внимания. «Б».

№4: Развитие удержания внимания. Упражнение с таблицей Шульте. Развитие переключения внимания. «У».

№5: Развитие концентрации внимания. Упражнение нейрогимнастики. Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. «К».

№6: Развитие удержания внимания. Упражнение с таблицей Шульте. Развитие объёма внимания. Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. «О».

№7: Повторение. Развитие концентрации внимания. Рисование в воздухе. Развитие переключения внимания. «А».

№8: Развитие концентрации внимания. Упражнение нейрогимнастики. Развитие удержания внимания. Лабиринты двумя руками. Развитие объёма внимания. Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания.

1. Внимание и дом. Развитие концентрации внимания. Упражнение нейрогимнастики. Развитие концентрации внимания. Развитие удержания внимания. Упражнение с таблицей Шульте. Развитие объёма внимания. Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. «Т».

2. Внимание и школа. Развитие концентрации внимания. Картина-действие. Развитие концентрации внимания. Лабиринты двумя руками. Развитие удержания внимания. Зашумленные тексты. Развитие объёма внимания. Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. «А».

3. Внимание на улице. Развитие концентрации и удержания внимания. Развитие переключения внимания. «Р».

4. Внимание и друзья. Упражнение нейрогимнастики. Развитие концентрации внимания. Развитие удержания внимания. Упражнение с зашумленным текстом. Развитие переключения внимания. «З».

5. Внимание и спорт. Развитие концентрации внимания. Развитие переключения внимания. «И».

6. Внимание и хобби. Развитие удержания внимания. Текст спиралью. Развитие переключения внимания. «В».

7. Внимание и выходной день. Упражнение нейрогимнастики. Развитие концентрации внимания. Развитие переключения внимания. «И».

8. Внимание и отпуск. Развитие концентрации и удержания внимания. Лабиринты двумя руками. Развитие объёма внимания. Развитие распределения внимания. Развитие переключения внимания. «Е».

Секреты быстрого чтения (24 ч. практика и теория 1+1):

На всех занятиях: Упражнения: лабиринты, найди отличия, скороговорка, собери урожай, нумбрикс, таблицы Шульте, судок, раскопки, найди предметы.

Дополнительно: Чтение. Рассказы: Корсунская Б.Д. Настоящий товарищ. (100 слова). Корсунская Б.Д. Часы остановились. (103 слова). Корсунская Б.Д. Кто тебя научил? (105 слова). По Корсунской Б.Д. Как поздравляли Олю (107 слова). Неизвестный автор. Краски осени. (110 слова). Осеева В.А. Печенье. (112 слова). Осеева В.А. Тайны достижения. (115 слова). Осеева В.А. Новая игрушка. (116 слова). Осеева В.А. Сторож. (117 слова). Пермьяк Е.А. Первая рыбка. (118 слова). По Тургеневу И.С. Воробей. (121). По Тургеневу И.С. Воробей. (121). Осеева В.А. Обидчики. (124 слова). Пермьяк Е.А. Как Маша стала большой. (150 слов).

Окружающий мир (22 ч. практика и теория 1+1):

Времена года- **Осень.** Народные приметы (слайд проект). Перелетные, городские птицы (слайд проект). Русские народные промыслы (слайд проект). День народного единства (слайд проект).

Зима. Лето. Весна. Народные приметы (слайд проект).

Промежуточная аттестация (4 ч.): Практическая работа. Тест.

3-го года обучения

Разделы, темы	Теория (мин)	Практика (мин)	Форма контроля
Диагностика	40	120	Игра
Введение в программу	40	120	
История России			
1. 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма	40		Беседа. Презентация.
2. 13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)		40	
3. День народного единства. Слайд- проект		40	
4. ВР. 20 ноября. День начала Нюрнбергского процесса.		40	
5. 26 ноября. День матери в Росси. Творческая работа		120	
6. 30 ноября- день Государственного герба РФ		40	
7. 9 декабря – День Героев Отечества		40	
8. 27 января. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). Страна запоминания		40	
9. 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		40	
10. 21 февраля Международный день родного языка. Слайд - проект.		80	
11. 23 февраля День защитника Отечества.		80	Беседа. Презентация.
12. 8 марта Международный женский день. Творческая работа.		120	
13. 14 марта 450- ление со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)		40	
14. 22 апреля – Всемирный день земли. 7 апреля – Всемирный день здоровья.		80	
15. 9 мая- День Победы. Творческая работа. Слайд- проект.		120	
Тема№1 Супер память			
№1 Образная память. Упражнения: «Разминка для мозга», «Живое мороженое», «Игра воображения», Развитие внимание, Игровая нейрогимнастика.	по 10	по 30	Практическая работа. Рабочая тетрадь. Наблюдение.
№2 Техника оживления образов. Упражнения: «Алфавит», «Мультик». Развитие внимания			
№3 Развитие ассоциативной памяти. Упражнения: «Дорожки», для тренировки внимания. Игры: «Мостик», «Загадка»			
№4 Техника запоминания числовой информации с помощью ассоциации. Упражнения «Цветные слова», «Цифра и ассоциация», «Иностранная ассоциация», Тренировка внимания. Игры: «Какого цвета», «Цифры на спинке», «Цифры наоборот»			
№5 Запоминания методом пиктограмм. Упражнения: «Лабиринты», тренировка внимание. Игры: «Что изменилось?», «Цифры спрятались», «На высокой скорости».			
№6 Тренировка эмоциональной памяти. Упражнения: «Таблица Шульте», «Я- лавный герой»			
№7 Тренировка и развитие зрительной памяти. Упражнения: «Продолжи ряд», «Посчитай Карандаши», тренировка внимания. Игры: «Запоминайка», «Интересный день», «Гусеница»			
№ 8 Тренировка аудиальной памяти. Упражнения: «Ушки на макушке», «Нина и Мурзик», тренировка внимания. Игры: «Звуки вокруг», «Цепочки», «Наоборот»			
№9 Тренировка двигательной памяти. Упражнения: Таблицы Шульте, «Веселые жесты». Покажи стихотворение», тренировка внимание. Игры: «Цепочка жестов», «Узнавайка».			

№ 10 Дополнительные техники запоминания. Упражнения: «Фигура и действие», «Необычная буква»			
№11 Техника запоминания с помощью карточек. Упражнения: Таблица Шульте.			
Тема№2 Читаю легко			
1 блок- Предупреждаем и работаем с ошибками чтения. №1. Дыхательная и артикуляционная разминка. Таблице Шульте. Знакомство со «Шторкой». Упражнения "Анаграммы". Игровые упражнения.	по 10	по 70	Практическая работа. Дидактический материал. Наблюдение.
№2. Дыхательная и артикуляционная разминка. Лабиринты. Знакомимся с «Колпачком». Упражнение «Шпион». Игровые упражнения.			
№3. Дыхательная и артикуляционная разминка. Таблице Шульте. Знакомимся с правильной позой, дыханием, морганием. Упражнения: «Читаем по- новому», «Ловушка», игровое упражнение.			
2 блок – Развиваем понимание и выразительность. №4. Дыхательная и артикуляционная разминка. Лабиринт. Упражнения: «Интонации», «Филворды», игровое.			
№5. Дыхательная и артикуляционная разминка. Таблице Шульте. Упражнения «Меняем смысл», «Пчелка», «Анаграммы». Игровое упр.	10	30	
3 блок- Ставим цели чтения и повышаем эффективность. №6. Дыхательная и артикуляционная разминка. Лабиринты. Знакомимся с целями чтения. Упражнения «Половинки». Игровое упражнения.	по 10	по 70	Практическая работа. Дидактический материал. Наблюдение.
№7. Дыхательная и артикуляционная разминка. Таблице Шульте. Упражнения «Самое главное», «Акцент», «Найди нас». Игровое упражнение.			
4 блок- Повышаем качество запоминания и удержания внимания. №8. Дыхательная и артикуляционная разминка. Упражнения НЕЙРОразминки. Знакомимся с техникой запоминания текстов «Мультик». Упражнения «Мультфильм» и «Филворд». Игровое упражнение.			
№ 9. Дыхательная и артикуляционная разминка. Лабиринты. Знакомимся с техникой запоминания методом ПИКТОГРАММ. Упражнения: «Зачеркушки», «Путаница». Игровое упражнение	10	30	
5 блок- Снимаем психологические барьеры чтения. №10. Дыхательная и артикуляционная разминка. Таблице Шульте.	10	30	
№ 11. Дыхательная и артикуляционная разминка. Упражнения НЕЙРОразминки. Упражнения: «Разные роли», «Без серединки», «Лягушка». Игровое упражнение.	10	70	
№ 12. Дыхательная и артикуляционная разминка. Знакомимся с правилами преодоления психологических барьеров. Упражнения «Соединялки» и «Паровозик». Игра.	10	30	
6 блок. Повышаем мотивацию и интерес к чтению № 13. Дыхательная и артикуляционная разминка. Лабиринты. Упражнения: «Новое прочтение», «Поменяй ролями», «Ёлочка». Игровое упражнение	10	70	
№ 14. Дыхательная и артикуляционная разминка. Таблице Шульте. Упражнения: «Зайчик», «Марафон ускорения», «По парам», «Прятки». Игровое упражнение.	10	30	
Тренируем навык работы с информацией. Проводим	10	70	Практическая

<p>итоговую диагностику чтения.</p> <p>№ 15. Дыхательная и артикуляционная разминка. Лабиринты. Знакомимся с правилами эффективной работы с информацией. Упражнение «Зачеркнушки» и «Маскировка».</p>			<p>работа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Дидактический материал.</p>
<p>Тема: Поиск слов и ориентация в тексте.</p>	10	70	<p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Карточки.</p> <p>Наблюдение.</p>
<p>Тема №3 Фитнес для мозга</p>			
<p>№1 -11. 1. Ориентация в пространстве и на плоскости. 2. Нейропсихологические упражнения. 3. Развитие мышления. 4. Тренировка внимания. 5. Улучшение памяти. 6. Координация работы обоих полушарий мозга.</p>	10x11	30x11	
<p>Тема №4 Секреты быстрого чтения</p>			
<p>№1-4. Упражнения: Лабиринты, Найди отличия, Скороговорка, Собери урожай, Нумбриксы, Таблицы Шульте, Судок, Раскопки, Найди предметы. Чтение вверх тормашками.</p>	10x5	70x5	
<p>Тема №5 Зашумленные тексты</p>	по 10	по 30	
<p>1. Тексты без середины, верха или низа строчки. 2. Тексты с перепутанными буквами.</p> <p>3. Слитные тексты. 4. С лишними буквами. 5. Тексты со случайными пробелами.</p> <p>6. Тексты с рамочками. 7. Тексты с пропущенными буквами. 8. Зеркальные тексты.</p>			
<p>Тема № 6 Супер память «Страна Запоминания»</p>	по 10	по 30	
<p>Пересказательный Лес (запоминаем текст для пересказа). Гора Стихов (запоминаем стихотворения). Цифровые Холмы (запоминаем цифровую инфор-ю). Цепочный мост (запоминаем последов-ти и списки).</p>			
<p>Звенящие Озера (тренируем слуховую память) 5 блоков.</p> <p>Смотровой Перевал (тренируем зрительную память) 5 блоков.</p> <p>Утёс Внимания (тренируем концентрацию внимания). Долина Оживления (тренируем образную память) 5 блоков.</p>	по 10	по 70	
<p>Тема № 7 Читаю быстро</p>			
<p>1) 1. Нейрогимнастика «Охотник и заяц». 2. Артикуляционная гимнастика «Слоги со стечением». 3. Расширение периферического зрения. 4. Подавление внутренней артикуляции – «Счет в слух». 5. Развитие навыка антиципации – «Тексты разным шрифтом». 6. Развитие памяти - «20 картинок»</p>	по 10	по 70	<p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
<p>2) 1. Развитие внимания – «Лишние буквы». 2. Техника скорочтения «Ручей».</p> <p>3. Расширение словарного запаса- «Предложения из слов». 4. Техники эффективного запоминания пересказа до чтения – «Чтение с установкой».</p> <p>5. Расслабляющая техника – «Снеговик».</p>			
<p>3) 1. Гимнастика для глаз «Поляна». 2. Артикуляционная гимнастика «Слова со стечением». 3. Расширение периферического зрения. 4. Подавление внутренней артикуляции – «Кулачки». 5. Развитие навыка антиципации – «Слитные тексты».</p> <p>6. Развитие памяти – «Пары».</p>			
<p>4) 1. Развитие внимания – «Слово в слове». 2. Техника скорочтения «Родники»</p> <p>3. Расширение словарного запаса- «Абсурдное сочинение». 4. Техники эффективного запоминания пересказа до чтения – «Предварительное чтение».</p> <p>5. Расслабляющая техника – «Дерево»</p>			
<p>5) 1. Нейрогимнастика «Коза телефон». 2. Артикуляционная</p>			

гимнастика «Список скороговорок». 3. Расширение периферического зрения. 4. Подавление внутренней артикуляции – «Скороговорки в слух». 5. Развитие навыка антиципации – «Тексты без середины». 6. Развитие памяти – «Инопланетный корабль».			
6) 1. Развитие внимания – «Ловушка». 2. Техника скорочтения «Каналы». 3. Расширение словарного запаса- «Слова на букву». 4. Техники эф. запоминания пересказа до чтения – «Главный герой». 5. Расслабляющая техника – «Росток».			
Тема №8 Читаю легко «Острова скорочтения»	по 10	по 70	
Вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения. №1. Остров Догадок (формируем смысловую догадку и узнавание текста) – 5 блоков. №2. Широкий остров (тренируем периферическое зрение) – 5 блоков. №3. Остров Говорунов (устраиваем регрессии и проговаривание). №4. Остров Интересы (формируем интерес и мотивацию к чтению) – 5 блоков.			Практическая работа. Карточки. Наблюдение.
№5. Остров Эмоций (развиваем интонирование и артикуляцию – 5 блоков	10	30	Практ. работа.
Новый год		80	Игра
Промежуточная аттестация		4*40	Тест

2.4. Планируемые результаты

Научить ребят Эффективным навыкам развития памяти и внимания. Подготовить память и внимание к эффективному запоминанию информации.

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Предполагаемые результаты освоения программы:

По окончании первого этапа ребенок:

1. Умеет относить предметы к определенной логической группе;
2. Классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
3. Различает слова близкие и противоположные по значению;
4. Умеет различать понятия «живое - неживое»;
5. Умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
6. Умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
7. Владеет навыком словообразования;
8. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
9. Умеет называть материал, из которого сделан предмет;
10. Различает слова по звучанию и протяжности;
11. Владеет приемами артикуляционной гимнастики;
12. Умеет отличать слово от предложения;
13. Умеет составлять предложения из заданных слов;
14. Умеет делить слова на слоги;

15. Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
 16. Различает понятия «буква - звук»; определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный».
 17. Знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток; тематических стихотворений;
 18. Владеет специальной техникой по увеличению скорости чтения за счёт избегания возвратных движений глаз при чтении: «шторка», «моторчик», «жужжание» «шпион».
- А также для устранения проговаривания слов при чтении про себя техникой «колпачок».

Второй год обучения.

1. Умеет отличать монолог от диалога;
2. Умеет грамотно составлять описание, повествование;
3. Умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
4. Умеет рассказывать по памяти;
5. Умеет составлять рассказы;
6. Знает временные представления (время суток, времена года, дата), профессии;
7. Владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
8. Умеет произвольно изменять выразительность речи;
9. Знает наизусть несколько тематических стихотворений;
10. Владеет навыком выразительного чтения по ролям;
11. Читает предложения, короткие тексты;
12. Умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
13. Знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
14. Знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
15. Знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
16. Знает алфавит (полное название букв);
17. Различает на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знает знаки препинания в конце предложения (. ! ?);
18. Владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Третий год обучения.

Развитие пост произвольного внимания у ребёнка, повышение объема внимания, концентрации, удержания, переключаемости и распределения внимания

1. Увеличить скорость чтения в 2-3 раза.
2. Умеет достигать высоких результатов, доводить начатое до конца.
3. Умеет самостоятельно выполнять задания и самоконтроль.
4. Овладение техникой видеть образ слова в своём воображении при чтении и на слух. Умеет запоминать пятью разными техниками эффективного запоминания стихотворений без механического зазубривания.
5. Умеет пересказывать тексты с выделением главных мыслей и осмысленного запоминания. Знает мнемотехнические приемы для долговременного запоминания визуальной и текстовой информации, представленной в последовательно организованных списках.
6. Знает мнемотехнические приёмы для долговременного запоминания цифровой информации.
7. Владеет навыком видеть ясным взором большую область текста; находить боковым зрением цифры и буквы; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
8. Владеет навыком видеть ясным взором большую область текста; находить боковым зрением цифры и буквы; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
9. Знает техники по увеличению скорости чтения за счёт развития навыка антиципации и быстрого узнавания слова целиком.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Приоритетные виды и формы контроля:


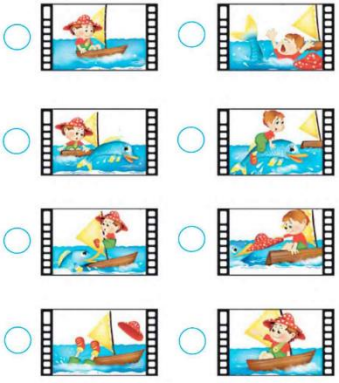

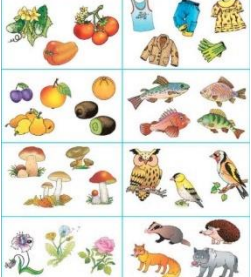
- устный контроль;
- самоконтроль;


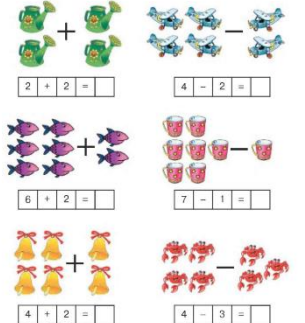
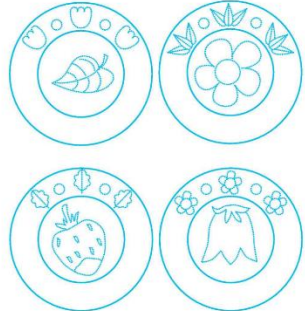

конкурс.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, викторина

1. Наблюдение за работой обучающегося в течение полугодия.
2. Выполнение заданий (приложение 1) с последующим внесением результатов в диагностическую карту.

Примерные задания для проведения контроля.

	<p>Внимательно рассмотри и запомни рисунок, затем закрой его листом бумаги и ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сколько человек изображено на рисунке?2. Перечисли всех членов семьи.3. Кто сидит на диване?4. У кого в руках книги?5. Какого цвета бабушкин передник?6. Какая прическа у девочки?7. Кто из членов семьи носит очки?8. У кого на руке часы?9. Какие домашние питомцы изображены на рисунке?10. Кто спит на подушке?	<p>3 балла: ребенок правильно ответил на все вопросы или допустил 1 ошибку; 2 балла: ребенок допустил 2-3 ошибки; 1 балл: ребенок допустил более 4 ошибок.</p>
	<p>Внимательно посмотри на картинки и скажи, в каком порядке происходили события. Впиши в кружочки цифры.</p>	<p>3 балла: ребенок выполнил задание самостоятельно и без ошибок; 2 балла: ребенок выполнил задание самостоятельно, но допустил 1-2 ошибки; 1 балл: ребенок не смог выполнить задание без помощи педагога.</p>
	<p>Только двое часов на картинке показывают одинаковое время. Найди их. Какое время показывают каждые часы? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?</p>	<p>3 балла: ребенок выполнил задание без ошибок; 2 балла: ребенок допустил 1-2 ошибки; 1 балл: ребенок допустил более 3 ошибок.</p>
	<p>Назови предметы в каждой рамке одним словом.</p>	<p>3 балла: ребенок выполнил задание без ошибок; 2 балла: ребенок допустил 1 ошибку; 1 балл: ребенок допустил 2 и более ошибок.</p>

	<p>Внимательно посмотри на рисунок и назови всех животных, которых ты видишь.</p>	<p>3 балла: быстро нашел на рисунке и назвал 9 животных; 2 балла: быстро нашел на рисунке и назвал 6-8 животных; 1 балл: быстро нашел на рисунке 5 животных.</p>
	<p>Реши примеры.</p>	<p>3 балла: ребенок верно решил все примеры; 2 балла: ребенок допустил 1-2 ошибки; 1 балл: ребенок допустил 3 и более ошибки.</p>
	<p>Обведи по точкам, дорисуй узоры.</p>	<p>3 балла: ребенок аккуратно обвел по точкам и дорисовал недостающие узоры без ошибок; 2 балла: ребенок аккуратно обвел по точкам, но допустил 1-2 ошибки, дорисовывая узоры; 1 балл: у ребенка не получилось аккуратно обвести по точкам, или допустил много ошибок, дорисовывая узоры.</p>
	<p>Рассмотри рисунок. Придумай и расскажи историю о том, что на нем изображено.</p>	<p>3 балла: ребенок придумал интересную, развернутую историю с оригинальным сюжетом; 2 балла: ребенок придумал интересную, но не очень оригинальную и короткую историю; 1 балл: ребенок придумал лишь несколько фраз, у него не получилось составить связную историю.</p>

Диагностическая карта

№	ФИО	Память	Мышление	Знания об окружающем мире	Развитие речи	Внимание	Счет	Графические навыки	Воображение

Успешное освоение программы – выполнение обучающимся большей части заданий на развитие навыков и психических процессов на 2 и (или) 3 балла.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель программы

Программа направлена на всестороннее воспитание ребёнка, способствующее формированию здорового образа жизни, интеллектуальных качеств, коммуникативных способностей и творческой активности.

Задачи программы

1. Формирование основ безопасного поведения, правил личной гигиены и здорового питания.
2. Развитие эмоциональной сферы и позитивного отношения к окружающим людям.
3. Стимулирование познавательной деятельности через развивающие игры, чтение книг, посещение музеев и театров.
4. обучение основным правилам общения, сотрудничества и взаимопомощи среди сверстников.
5. Поддержание интереса к занятиям спортом и физической активностью.
6. Создание условий для раскрытия творческих талантов (рисование, музыка, театр).
7. Воспитание уважения к культурному наследию своего народа и страны в целом.
8. Подготовка ребенка к обучению в школе и успешному освоению школьной программы.
9. Оказание поддержки родителям в вопросах воспитания и образования детей.

Основные направления работы

Физическое развитие

Организация регулярных спортивных занятий, подвижных игр, прогулка на свежем воздухе. Проведение профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей.

Психологическое развитие

Развитие памяти, внимания, воображения. Мышления через различные виды игровой деятельности, общение со взрослыми и детьми, участие в театральные представлениях

Социальное развитие

Формирование навыков взаимодействия с окружающими людьми, умения договариваться, сотрудничать, проявлять сочувствие и уважение друг к другу.

Творческое развитие

Проведение мастер –классов по рисованию, лепке, аппликации, театральным постановкам.

Нравственное воспитание

Воспитание любовь к родному краю, семье, друзьям, животным, природе. Пропаганда ценностей доброты, честности, справедливости.

Познавательное развитие.

Расширение кругозора посредством чтения детской литературы, посещения выставок, экскурсий, обсуждения исторических событий, культурных традиций народов мира.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, научно-исследовательских, туристских, и др. объединениях, акциях, программах;

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является учебное занятие.

В ходе учебных занятий обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания относятся:

- педагогическое наблюдение;
 - оценка творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.);
 - отзывы, интервью, материалы рефлексии (индивидуально и в группе в целом)
- В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа включает в себя инструктажи в целях безопасности жизнедеятельности обучающихся, традиционные и профильные мероприятия.

Инструктажи:

Название инструктажа	Перечень инструкций
Вводный (сентябрь 2025) (январь 2026)	№2 Пожарная безопасность №3 Поведение на улице, в общественных местах и в транспорте №10 Правила дорожного движения для обучающихся №19 Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
Плановые (в течение уч. года)	№7 Меры профилактики с энцефалитным клещом №12 Техника безопасности поведения на воде №17 Техника безопасности во время работы в теплицах по эколого-биологическому направлению воспитания обучающихся №18 Предотвращение случаев отравления ядовитыми растениями и грибами
Внеплановые (по необходимости)	№9 Техника безопасности для обучающихся при поездке на автобусе №31 Техника безопасности для обучающихся при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций

План традиционных воспитательных мероприятия на 2025-2026 учебный год

№ п/п название события, мероприятия	сроки	форма проведения и количество участников	практический результат; информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Предновогоднее воспитательное мероприятие Призы "Деда Мороза": "Новый год у ворот!" "Новогодние чудеса ждут впереди!"	декабрь 2025	Мастер-классы по изготовлению новогодних украшений; квест-игра "Найди подарок Деда Мороза", 30 чел.	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
2. "Краски детства"	декабрь 2025	Воспитательное мероприятие, приуроченное к международному Дню инвалидов и детей с ОВЗ, 40 чел.	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
3. Слёт лучших обучающихся и Родительское собрание	Май 2026	Итоговое мероприятие, Чествование лучших обучающихся с награждением в праздничной атмосфере 30 чел.	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
4. Реализация ДООП "Учусь учиться"	Июнь 2026	Профильная смена "Новое поколение" на базе ДООПЛ "Импульс"(ОГБОУДО "РЦВ", 20 чел.	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.

План внутренних (профильных) воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия - неотъемлемая часть образовательного процесса, способствующие гармоничному развитию личности ребенка. Данный вид деятельности педагога дополнительного образования поможет детям раскрыть свои творческие способности, приобрести полезные знания и опыт общения, развить чувство ответственности и уважения друг к другу.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат	Информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	1) "День знаний" 2) "Осень золотая"	сентябрь	Конкурсы, игры-знакомства Экскурсии	Творческие занятия Выставка рисунков «Любимые фрукты и овощи»	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
2.	1) "Октябренок-первый шаг в дружный отряд"; 2. "Что значит быть честным?», «Почему важно помогать другим?»	октябрь	Литературный вечер чтения "Рассказы о Родине", конкурс поделок Беседа, круглый стол	Выставка детских рисунков Обсуждение жизненных ситуаций, изучение	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
3.	День народного единства	ноябрь	Неделя добрых дел («Помоги другу») Тематический урок про историю праздника	Творческая мастерская по изготовлению народных игрушек	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
4.	1) Зимняя олимпиада "Зимушка-зима"; 2) Час поэзии Пушкина», «Встреча с любимыми героями книг	январь	Творческий конкурс стихов и песен о зиме Литературные вечера	Показ мультфильмов советских классиков о зиме. Изготовление кормушек для птиц. Конкурс чтецов поэзии	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
5.	" Славная Россия"	февраль	Конкурсы, викторины	Встреча с участниками локальных конфликтов СВО, посещение музея боевой славы. Знакомство с историей русской армии. Подготовка поздравительных открыток и подарков для пап и дедушек.	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
6.	"Древняя Русь глазами современных детей»; «Путешествие по страницам истории Отечества"	февраль	Квест- игра	Рисунки на тему: "Путешествие во времени"	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
7.	"Мама –первое слово"	март	Торжественное празднование Международного женского дня с участием мам и бабушек	Час творчества "Подарки своими руками"	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.

8.	"Моя семья" "Мой город- моя гордость!" "Мои друзья"	март	Проектная деятельность:	работа над проектами	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
9.	"Всемирный день земли и космонавтики – любовь к природе и звездам!"	апрель	Научная викторина «Что мы знаем о Земле»;	Просмотр документального фильма о космосе и планетах солнечной системы. Занятия экологической направленности («Береги природу!»). Просмотр мультфильмов про экологию и обсуждение.	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
10.	Итоговый праздник с подведением итогов года. "Прощание с учебным годом"; "Цветущая весна и память поколений!"	май	Награждение активных участников мероприятий	Выпуск стен газеты "Мы помним наших героев" Парад юных героев	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
11.	"9 мая День победы – праздник, посвященный победе советского народа, Красной Армии над нацисткой Германией во время ВОВ"	май	Беседа	Творческая работа: георгиевская лента	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.
12.	Волонтерская деятельность	май	помощь участникам СВО	Плетение сетей	Фото- и видеоматериалы, Новость на сайт учреждения.

Данная программа поможет создать атмосферу радостного общения, радости от познания нового и научит ребят ценить дружбу, взаимовыручку и заботу друг о друге. В результате учащиеся смогут почувствовать себя частью коллектива, повысить самооценку и расширить горизонты своего восприятия мира. Привлечь внимание ребят к важным событиям и традициям нашей страны.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы включают в себя:

- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, образцы изделий и т.п.); тематика творческой работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях);
- методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
 - наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
 - практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:
- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- в парах - организация работы по парам
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Методическое обеспечение:

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа;
- презентации теоретических и практических занятий;
- сценарии игровых программ;
- видеоматериалы;
- рабочая тетрадь.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - 1 единица;
- ноутбук - 1 штука;
- раздаточный материал (тематические изображения) - 10 комплектов;
- раздаточный материал (задачи) - 10 комплектов;
- библиотечный фонд (методические пособия) - 1 единица;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - 10 комплектов;
- наглядный материал: алфавит, цифры, счётные палочки - 10 наборов;
- проектор, экран. - 1 штука;
- мультимедийная установка - 1 штука;
- дидактический веер (с изображением букв русского алфавита) - 10 штук;
- бумага альбомная - 30 листов формата А4;
- интерактивная доска с проектором - 1 единица.

Кадровые условия:

- педагог дополнительного образования ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»;
- методист ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (помощь в разработке программ, методических материалов).

4.3. Список литературы

Для педагога:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособия для учителей. Под редакцией Асмоловой А.Г. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг. – М.: Нева, 2022.
3. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьника. – М.: НПО «Модэк», 1995.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учится и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

5. Дмитриева В.Г., Малышкина М.В. Полный годовой курс подготовки к школе. – М.: АСТ, 2015.
6. Егупова В.А. Хочу читать: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2021-2022. Серия: Ломоносовская школа.
7. Кац Ж. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – М.: НЦННО, 2015.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособия для студентов, учреждений высш. проф. образования/А.Р. Лурия, – 8-е изд., стёр, – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и активными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2011.
11. Правидникова И.И. Нейро букварь. – М.: Феникс, 2020.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. – М.: Плэйт, 2004.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для детей, кто идет в 1 класс. – М.: АСТ, 2016.
14. Федосова Н.А. и др. Преемственность: программа по подготовки к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
15. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей к школе. – СПб.:Речь, 2002.

Для детей:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Жукова О.С. Прописи для подготовки к школе. – АСТ, 2014.
3. Жукова О.С. Прописи для будущей отличницы 3-7 лет. – АСТ, 2015.
4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости. – М.: Просвещение, 1995.
5. Плешаков А.А. Зеленые тропинки: учеб. пособия для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе, 2010.
7. Цвентарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб: Лань, 1997.

Для родителей:

1. Корчак Я. Как любить детей: [Пер. с польского]. – Минск: Нар.асвета, 1980.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей.– М.: Правда, 1985.

Приложение: методические материалы

Обучение и развитие основывается на следующих принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Психическое состояние ребенка	Размышления и действия
Капризен, упрям, эгоистичен	Проблема может быть скрыта в ущемлении свободы, ограничениях. Обучайте показом, объяснением. Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые ситуации и новые роли. Не забываем об эмоциональном настрое: игра должна быть интересной и веселой.
Неадекватные, навязчивые движения, игра однообразная и стереотипная (передвигает игрушки, постукивает ими)	Попробуйте заинтересовать другой игрушкой, чем-то отвлечь, найдите возможность вовлечь ребенка в практическое сотрудничество, совместные игровые или бытовые действия.

Конфликты во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	Понаблюдайте, какого рода эти конфликты, по вине ребенка ли они возникают? По поводу или без него? Помогите ребенку помириться, успокойте его. А если он неправ, попробуйте объяснить ему, в чем его ошибка.
Нерешителен в принятии решений, безразличен к успехам, застенчив	Не замкнуты ли сами родители? Может, ребенок длительно бывает один, предоставлен сам себе? Обделен вниманием взрослых?
Малоподвижный, инертный, по сравнению со сверстниками гиподинамичен	Вовлекайте в подвижные игры, поощряйте инициативу и самостоятельность, давайте разнообразные поручения, нацеливайте доводить начатое дело до конца, больше развивайте движения.
Не умеет играть (проблемы в развитии игровой деятельности складываются на общем развитии)	Умеете ли вы играть? Помните, какие бывают игры? Дидактические, развивающие, ролевые, сюжетные, драматизация, игра с игрушками, с правилами и др. Решающий фактор развития игровой деятельности – влияние взрослого, совместное выполнение общего дела и совместной игры.
	Сотрудничество с ребенком и ваша помощь в предметной и игровой деятельности помогут малышу решать проблему. Что не умеет делать ребенок, делайте вместе с ним, а не за него.
Предпочитает действовать левой рукой	Посоветуйтесь с врачом-неврологом, проконсультируйтесь у нейропсихолога, надо ли ребенка переучивать: это зависит от состояния его нервной системы. Если и переучивать, то осторожно, терпеливо, но не доводить до конфликта: не обижать и не дразнить ребенка, не смеяться над ним, чтобы не вызвать нервного срыва вплоть до заикания и энуреза.
Не доводит работу до конца, не убирает за собой игрушки	Постепенно увеличивайте предлагаемую работу, пообещайте после выполнения дать или сделать что-то интересное для него. Помогите выполнить задание, сделайте часть работы за ребенка. Но подчеркните, что он смог сделать сам. Не забудьте похвалить, поощрить.
Замкнут, застенчив, неуверен в своих действиях, в себе, малоактивен во всех видах деятельности, пассивен, апатичен, лишен жизнерадостности	Чаще поощряйте ребенка, давайте посильные задания, отмечайте успехи, не перегружайте его, развивайте активность и самостоятельность.
Неуправляем, своенравен, гиперактивен (чрезмерно подвижен)	Учим его согласовывать действия ребенка с действиями других, «затормаживаем» его действия, вырабатываем у него выдержку и терпение. И все это средствами игры, которая имеет большое значение для нормализации поведения и эмоционально-волевой сферы.
Нет интереса, снижена познавательная активность	Может быть предлагаемая работа (или материал для знаний) слишком легкий или слишком трудный? Попробуйте подчеркнуть элементы новизны и значимости материала.
Отсутствует самостоятельность	Заметьте и одобрите попытки что-то сделать самостоятельно, развивайте подражательную и произвольную деятельность у ребенка.
Обеднена, недостаточно развита речь	Достаточно ли вы общаетесь с ребенком? Правильно ли говорите сами (ребенок может подражать нарушениям звукопроизношения взрослого). При играх привлекайте внимание к совместной деятельности. Целенаправленно занимайтесь развитием словаря, фонематического восприятия и звукопроизношения. Не подражайте детской речи. Личным примером приучайте ребенка к правильной красивой речи.
Не поддерживает беседу	Не длинны ли вопросы к ребенку? Нет ли сдвоенных вопросов, так как ребенок может ответить только на один из них. Вопрос должен подразумевать только один определенный ответ, но не внушайте ребенку ответ своим вопросом. В общении с ребенком полезно использовать его любовь к загадкам, сказкам.
Отсутствует выдержка, внимание неустойчиво	Приобщайте к спокойным играм, учите вслушиваться и всматриваться, доводить начатое дело до конца. Поощряйте умение и выдержку ребенка. Терпение и выдержка взрослого, спокойный тон и сдержанные манеры – хороший пример для ребенка. Организуйте с ребенком игры для развития произвольного внимания и восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Обогащайте в игре впечатления и речь ребенка, задайте по ходу игры вопрос, дайте совет, напомните возможный вариант игры. Обучайте показом, объяснением. Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые роли и игровые ситуации. И не забудьте о положительном эмоциональном настрое.
Не умеет рисовать, конструировать	Направьте внимание ребенка на анализ свойств того предмета, который он будет пытаться изобразить: «Какие зеленые иголки у елки, какой красивый грибок под елкой...» Такое направленное восприятие обогатит впечатления ребенка, сделает его рисунок выразительным. Обучайте конструированию по образцу: «Сложи так же». Понаблюдайте: правильно ли держит карандаш, может ли провести линию в заданном направлении, ровно ли сидит за

	столом?
Имеет пространственные нарушения	Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения. Полезно научить применять стрелки, показывая направления. Хорошо использовать игру «В прятки»: спрятать игрушки, а стрелками показывать, где она. Надо «оречевлять» предметные действия (поставил на, около, в) и выполнять соответствующие действия по словесной инструкции. Походите по комнате: «Что на диване, а что над ним (под, около)? Что между окном и шкафом? А что за шкафом? и т.д.» Ребенок должен понимать (показывать называемое) и называть то, что показывают.
Не слушается, не выполняет необходимые правила	При сомнении – наказывать или не наказывать – не наказывайте. Не мешайте ребенку быть разным: хорошим и не очень. Если наказали – не забудьте объяснить, за что, и побыстрее простить. Ребенок не должен бояться наказания, он должен хотеть быть хорошим. Осторожнее с похвалами в адрес других детей – это косвенное неодобрение для вашего ребенка.
Проявляет интерес к грамоте	Можно уже с трех лет обучить элементам грамоты, это целесообразно для уровня развития ребенка, прогноза обучения, но это не должно выдвигаться на первый план, ребенка нельзя перегружать.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Режим	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Развитие образной памяти и мышления	На каждом занятии	Овладение техникой видеть образ слова в своём воображении при чтении и на слух.
2	Техники запоминания стихотворений	Один раз в неделю	Овладение пятью разными техниками эффективного запоминания стихотворений без механического зазубривания
3	Техники запоминания текстов для пересказа	Один раз в неделю	Овладение пятью разными техниками эффективного пересказа текста с выделением главных мыслей и осмысленного запоминания.
4	Техники запоминания цифровой информации и развитие памяти на цифры	Один раз в неделю	Овладение мнемотехническими приемами для долговременного запоминания цифровой информации.
5	Развитие внимания	На каждом занятии	Развитие пост произвольного внимания у ребёнка, повышение объема внимания, концентрации, удержания, переключаемости и распределения внимания.
6	Техника комплексного развития внимания	На каждом занятии	Развитие всех сторон внимания, с помощью упражнения «Таблицы Шульце».
7	Развитие зрительной памяти	На каждом занятии	Выполнение специального упражнения с карточками-схемами и счётными палочками.
8	Развитие слуховой памяти	На каждом занятии	Выполнение пяти различных упражнений для развития разных сторон слуховой памяти: умение представлять образ, расширять объём слуховой памяти, анализ информации на слух.
9	Синхронизация обоих полушарий	На каждом занятии	Развитие эффективной взаимосвязи между двумя полушариями головного мозга, овладение техникой рисования двумя руками; разгадывать анаграммы.
10	Развитие периферического зрения	На каждом занятии	Овладение навыком видеть ясным взором большую область; находить боковым зрением цифры и буквы; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».
11	Развитие интонирования и артикуляции	На каждом занятии	Развитие лучшего понимания и осмысления текста посредством развития интонационной составляющей чтения, артикуляции и дикции.

Блок «Учусь запоминать»

№	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательная работа
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное занятие. Знакомство с легендой методики и первичная	Знакомство. Обсуждение вводных и организационных	Выполнение 5-6 блоков методики	Обозначение значимости развития памяти, внимания

	диагностика памяти	моментов.		
2	Прохождение блоков методики по жёлтому полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по жёлтому полю	Воспитание интереса к обучению
3	Прохождение блоков методики по красному полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по красному полю	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
4	Прохождение блоков методики по зелёному полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по зелёному полю	Воспитание самостоятельности при выполнении заданий и самоконтроля
5	Прохождение блоков методики по синему полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по синему полю	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
6	Прохождение блоков методики по серому полю по порядку	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по серому полю	Воспитание стремления достигать высоких результатов, доводить начатое до конца
7	Прохождение блоков методики, используя ИГРОВУЮ механику. Знакомство ребёнка с цветным кубиком. Прохождение блоков по порядку с выбором упражнения кубиком.	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по всем полям	Воспитание ответственности за свои результаты, уверенности в своих силах
9	Прохождение блоков методики, используя ИГРОВУЮ механику с цифровым и цветным кубиком для выбора блока	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по всем полям	Воспитание ответственности за свои результаты, самостоятельности в выборе направления
10	Тематическое занятие по формированию смысловой догадки и узнаванию текста. Плюс блоки по развитию памяти и внимания	Подробное описание и значение выполнения данных упражнений. Рассказ о пользе данных упражнений для развития скоротечения.	Выполнение всех пяти видов упр-ий из блока «Остров Догадок», чередуя их с блоками из базовой части методики по развитию памяти и внимания	Убеждение в пользе скоротечения и необходимости данного навыка для жизни ребёнка
11	Прохождение блоков методики, используя ИГРОВУЮ механику. Ребёнок выбирает цветную дорожку, бросив кубик. После этого блоки упражнений проходятся по порядку по выпавшей у ребёнка дорожке.	Объяснение техники выполнения каждого упражнения и игровых легенд к ним	Выполнение упражнений из 12-15 блоков методики по всем полям	Воспитание самостоятельности и самоконтроля при выполнении учебных задач
12	Тематическое занятие по знакомству с техниками запоминания стихотворений. Плюс блоки по развитию внимания, межполушарного взаимодействия и техник скоротечения	Подробное описание и знакомство ребёнка с пятью техниками запоминания стихотворений. Сравнение техник.	Выполнение всех пяти видов упражнений из блока «Гора стихов», чередуя их с блоками из дополнительной части методики по развитию скоротечения	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
13	Заключительное занятие. Подведение итогов, итоговая диагностика памяти, Вручение сертификатов.	Обсуждение результатов, которых достиг ребёнок после прохождения курса	Выполнение диагностических процедур, с использованием упражнений из вводной диагностики, сравнение результатов	Развитие умения анализировать свои достижения и результаты, размышлять в разрезе БЫЛО-СТАЛО

Приложение: методические материалы

Интерактивная игра «Кто хочет стать космонавтом» ко Дню космонавтики

Цели:

- 1) Развивать интерес учащихся к астрономии, истории космонавтики;
- 2) Развивать логическое мышление, память, речь;
- 3) Сообщить учащимся некоторые факты из истории космонавтики.

Оборудование: ПК, проектор, колонки, косморубли, призы.

Добрый день! Здравствуйте! Сегодня мы с вами встречаемся на игре «Кто хочет стать космонавтом».

Космонавтика – это звучит гордо. Грандиозные успехи космонавтики приковали внимание самых разных слоёв общества практически всех стран и континентов. Космонавтика не оставляет равнодушным никого. Всё большее количество стран присоединяется к исследованию космоса.

«Когда в космос поднялся первый искусственный спутник Земли, за ним восторженно следили все. Газеты публиковали графики прохождения его над крупными городами, и люди были счастливы, когда им удавалось увидеть в небе быстро плывущую звёздочку. С той поры минули десятилетия, и количество космических побед возросло на несколько порядков».

Слайд 1

Одной из самых популярных игр на отечественном телевидении является игра «Кто хочет стать миллионером». Весь мир играет в эту игру. Тысячи людей мечтают попасть на это замечательное шоу и попытаться выиграть суперприз – 1 000 000 рублей! Вот и Вы сегодня попытаете счастье выиграть 1 000 000 косморублей в игре «Кто хочет стать космонавтом?», посвященной Дню космонавтики.

Правила игры «Кто хочет стать космонавтом?»

Слайд 2

Главный приз в игре - 1 000 000 косморублей. Чтобы выиграть его нужно ответить правильно на 11 вопросов. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответов. Правильный из них - лишь один.

Каждый вопрос имеет стоимость. Три первых вопросов - лёгкие. Вопросы с четвёртого по седьмой уже серьёзные, наиболее сложные и интересные вопросы - с восьмого по одиннадцатый.

В игре есть понятие «несгораемая сумма». Её нельзя проиграть, даже если после был дан неправильный ответ. В любой момент можно остановить игру и забрать заработанные на данный момент космоденьги.

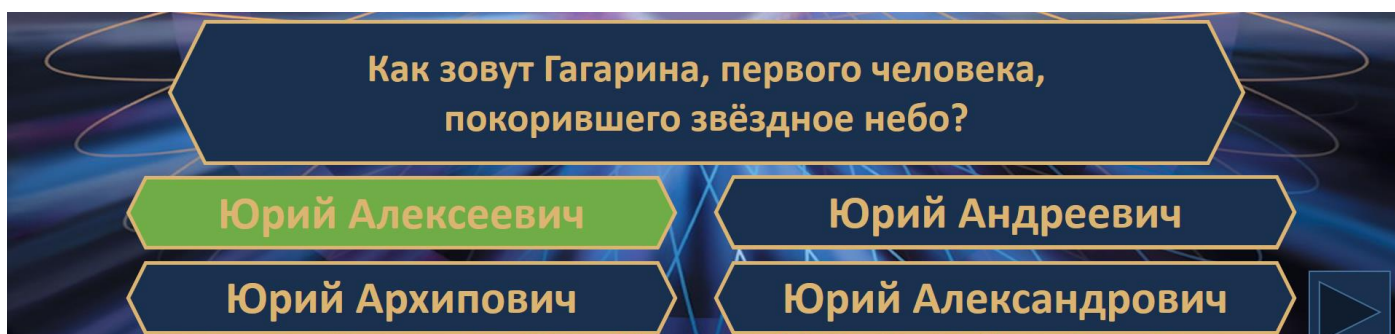
На всю игру игроку даётся три подсказки:

1. «50 на 50» - компьютер скроет два ошибочных ответа, оставив лишь правильный вариант и один не правильный. Это позволяет легко пройти очередной шаг.
2. «Звонок другу» - возможность позвонить любому своему знакомому и попросить подсказать ответ.
3. «Помощь зала» - игроки в зале голосуют за представленные варианты ответов.

Всем понятны правила игры? Итак, удачи вам, мы начинаем.

Слайд 3

1 вопрос:



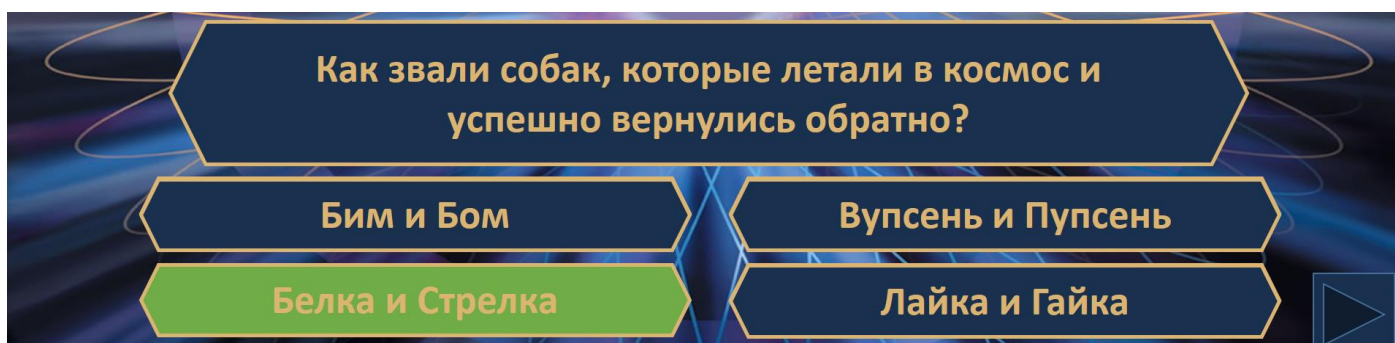
Во второй половине XX века произошло очень знаменательное событие для всего человечества – впервые человек полетел в космос. Это произошло 12 апреля 1961 года. На орбиту был запущена космическая ракета с человеком на борту. Первым космонавтом, полетевшим на околоземную орбиту, был Юрий Алексеевич Гагарин. Это правильный ответ! Вы заработали 1000 косморублей!

Слайды 4-5

Переходим к следующему вопросу.

Слайд 6

Вопрос звучит так:



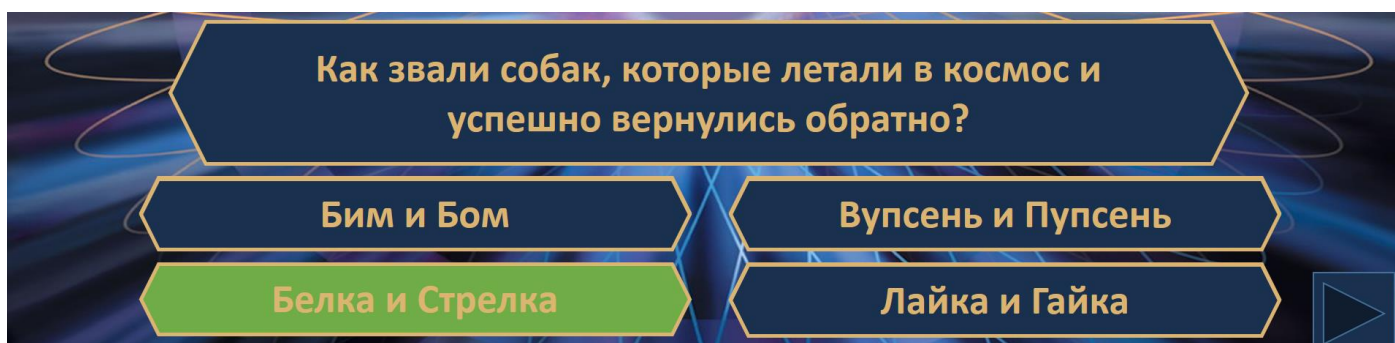
Во второй половине XX века произошло очень знаменательное событие для всего человечества – впервые человек полетел в космос. Это произошло 12 апреля 1961 года. На орбиту был запущена космическая ракета с человеком на борту. Первым космонавтом, полетевшим на околоземную орбиту, был Юрий Алексеевич Гагарин. Это правильный ответ! Вы заработали 1000 косморублей!

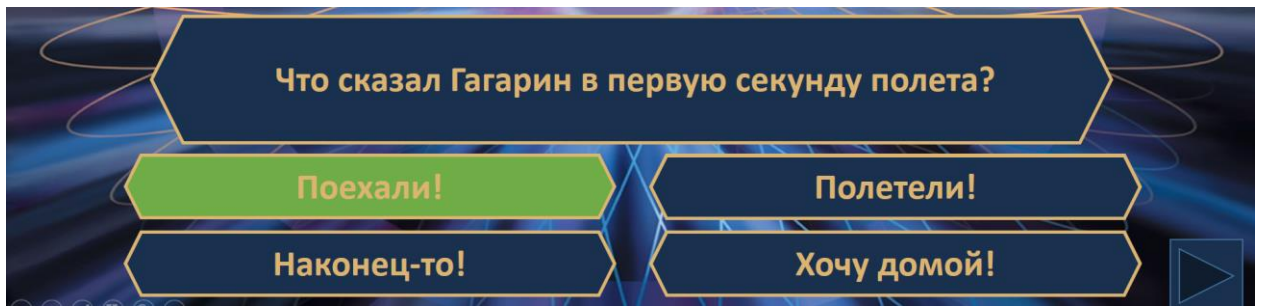
Слайды 4-5

Переходим к следующему вопросу.

Слайд 6

Вопрос звучит так:





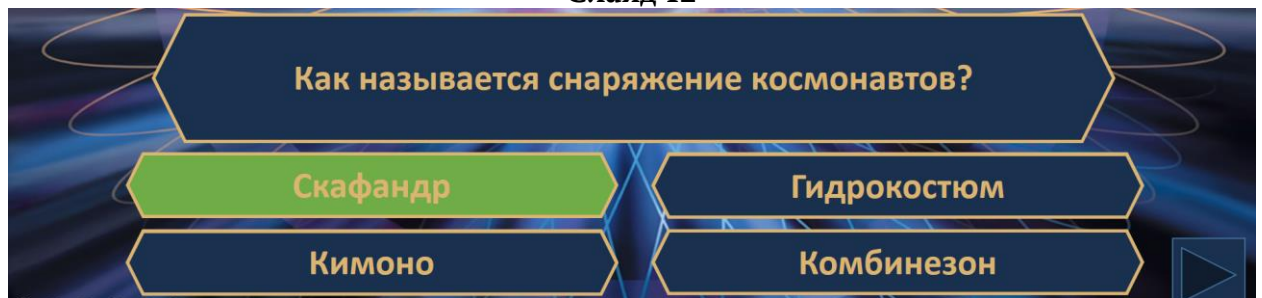
Прочитую слова Ю.А. Гагарина: «Мне захотелось как-то помочь этим людям, как-то сбросить то большое напряжение, которое у них было. И когда включились двигатели, когда ракета начала подниматься со стартового стола, я, чтобы разрядить обстановку, постарался таким бодрым, обыкновенным голосом сказать: „Поехали!“».

Правильно! И вы зарабатываете первую несгораемую сумму – 5000 косморублей. Эту сумму вы уже не потеряете, даже если ответите на последующие вопросы неверно.

Слайды 10-11

Переходим на более сложный уровень вопросов. Следующий вопрос звучит так:

Слайд 12

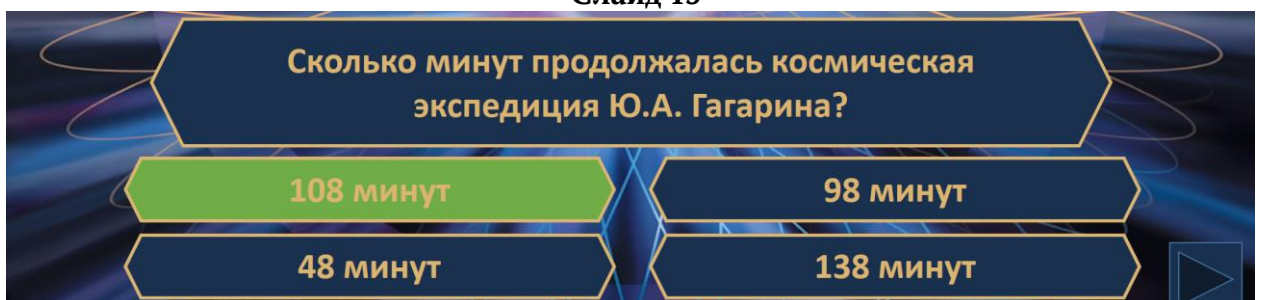


С древнегреческого языка это слово переводится как «судно человека» или «лодочеловек». Первым употребил данное слово, в известном нам смысле, французский математик Ла Шапель для описания разработанного им костюма. Упомянутый костюм являлся аналогом водолазного и предназначался для комфортной переправы солдат через реку. Несколько позже были созданы авиационные костюмы для летчиков, цель которых – обеспечить спасение летчика при разгерметизации кабины и во время катапультирования. С началом космической эры сформировался новый тип костюма – космический. Называется этот костюм... скафандр! 7000 косморублей!

Слайды 13-14

На экране 5 вопрос. И он звучит так:

Слайд 15



В наше время, когда космонавты месяцами живут на орбитальных космических станциях, первый полёт кажется незначительным, но тогда каждая минута была победой людей над невесомостью. Итак, космическая экспедиция Гагарина длилась 1 час и 48 минут...а именно 108 минут! Ваш выигрыш 15000 косморублей!

Слайды 16-17

Мы уже прошли половину игры, впереди 6 вопрос.

Слайд 18

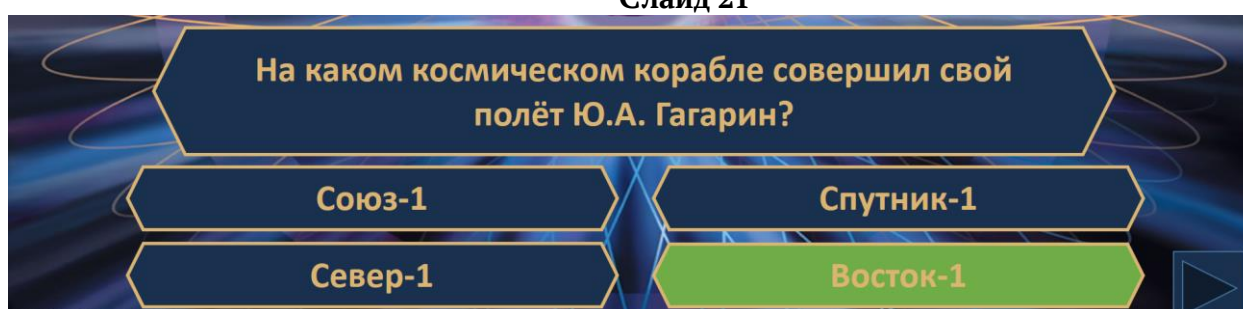


Юрий Алексеевич Гагарин только один раз летал в космос, но это был самый знаменитый полет в истории человечества, так как он был первым в мире полетим человека в космос. Полет продлился лишь 108 минут и за это время совершил один виток вокруг Земли. 30000 косморублей в вашем банке!

Слайды 19-20

Если вы ответите на следующий, седьмой, вопрос, то вы выиграете вторую несгораемую сумму!

Слайд 21



Первый в мире космический аппарат, поднявший на своём борту человека на околоземную орбиту назывался...Восток-1! И у вас уже 65000 косморублей!

Слайды 22-23

Это были вопросы средней сложности. Впереди нас ждут 4 вопроса повышенной сложности. Итак, вопрос номер 8.

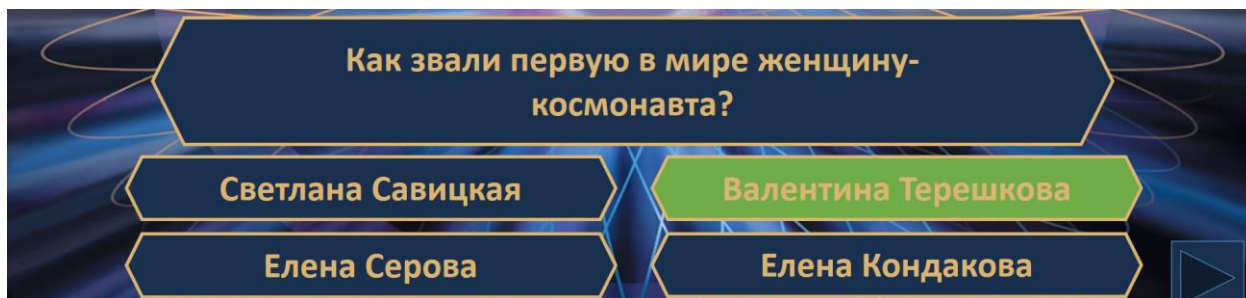
Слайд 24



12 апреля 1961 года в 9 час. 07 мин. по московскому времени в нескольких десятках километров севернее посёлка Тюратам в Казахстане с космодрома... Байконур состоялся запуск ракеты-носителя «Восток»

Слайды 25-26

Слайд 27

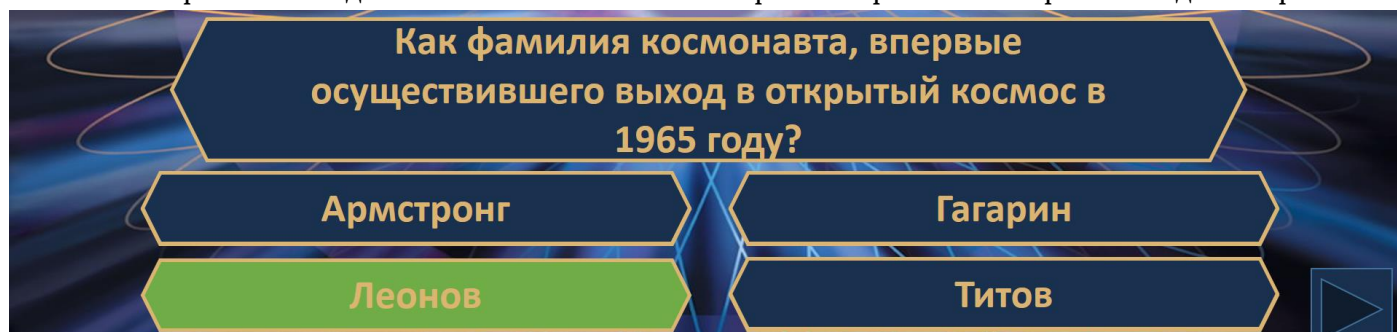


Первую в мире женщину-космонавта выбирали из числа парашютисток. После первых успешных полетов в космос Юрия Гагарина и Германа Титова, Сергей Королев принял решение отправить в космос женщину. Это был политически мотивированный ход. Хотелось и в этом быть первыми. 60 лет назад, 16 июня 1963 года, начался космический полет первой в мире женщины-космонавта ... Валентины Терешковой. Ваш выигрыш 250000 косморублей!

Слайды 28-29

Слайд 30

18 марта 1965 года советский космонавт совершил первый в истории выход в открытый



космос. Чуть больше 12 минут он находился вне космического корабля «Восход-2», проводя эксперименты и наблюдения. Верно! Это был Алексей Леонов.

В вашем банке 500000 косморублей!

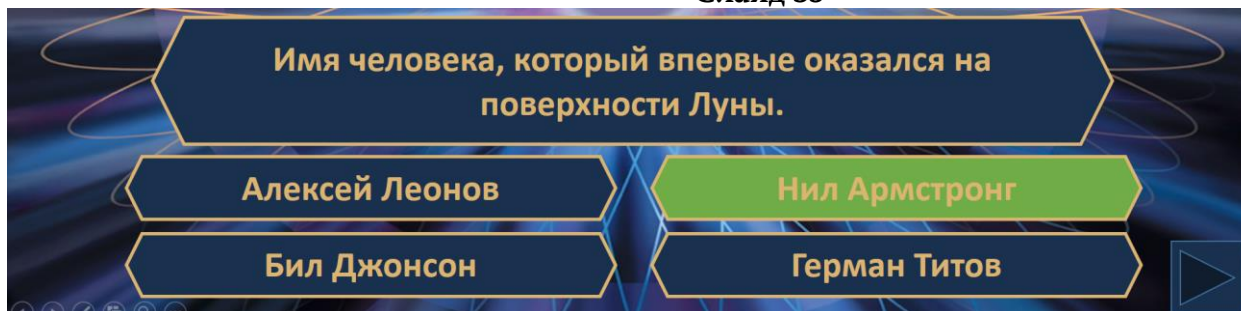
Слайд 31-32

Слайд 33

Первым человеком, ступившим на Луну, стал...американский астронавт Нил Армстронг. Это произошло 21 июля, в 02:56. Через 15 минут к нему присоединился Олдрин. Астронавты установили в месте посадки флаг США, разместили комплект научных приборов и собрали 21,55 кг образцов лунного грунта, которые были доставлены на Землю.

Слайд 34

Слайд 35



Методические рекомендации по проведению интеллектуальной игры «Где логика?»

Цель: повышение уровня коммуникабельности детей, сплочение коллектива.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о видах игровой и анимационной деятельности.
2. Формировать у детей мотивацию к общению, стимулировать познавательный интерес.
3. Стимулировать желание проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения. Закреплять навыки работы в коллективе.
4. Развивать ассоциативное мышление, общую эрудицию.
5. Тренировать профессионально особенности внимания, наблюдательности.

Оборудование: компьютер, музыкальные колонки, мультимедийный проектор, экран, презентация Microsoft PowerPoint.

Структура игры

1. Приветственное слово ведущего.

Вот скажите, почему у машин есть дворники, а у дворников нет машин? Почему Аня это Анна, а Ваня – это не Ванна? Почему мы завтракаем, а не сегоднякаем? Где логика?

Что такое логика?

Логика – слово греческого происхождения, в переводе обозначающее «искусство рассуждения». Логика – это наука, изучающая методы и способы правильного мышления и понимания реального мира.

Сегодня вы продемонстрируете вашу способность логически мыслить, связывать значения, улавливать единую связь.

2. Представление команд.

В игре принимают участие 2 команды (можно и более по усмотрению учителя).

Представьте, пожалуйста, свои команды.

3. Правила игры:

Команды дают ответы по очереди, первой дает ответ команда, которая раньше прозвонит в колокольчик (или подаст любой другой сигнал). Соперники не перебивают друг друга, дают возможность ответить участнику команды. Отвечает один участник из команды, заранее нужно договориться, кто будет отвечать. Выкрикивать с места нельзя! Если команда ответила неверно, то право ответа переходит к другой команде. Также у команд есть право на подсказку. Для того, чтобы ее получить, участники должны назвать кодовое слово (например, «Мария Ивановна, помогите!») После того, как прозвучит кодовое слово, ведущий дает подсказку.

По итогам каждого раунда (кроме последнего) команда получает 1 балл. В последнем раунде команды получают балл за каждый правильный ответ! В конце игры подводятся итоги и суммируются баллы за всю игру. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем игры!

ИГРА СОСТОИТ ИЗ 5 РАУНДОВ:

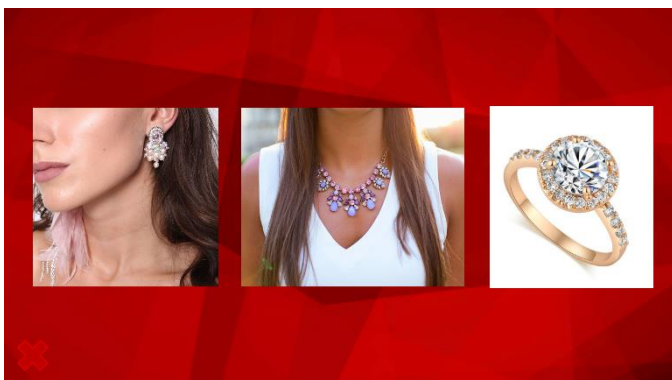
РАУНД ПЕРВЫЙ «НАЙДИ ОБЩЕГО?»

На экране появляются 3 картинки, участники должны определить общий элемент у данных картинок. Команда, которая угадает наибольшее количество, получает балл. Ответами могут быть слова любой части речи (существительные, глаголы и т.д.).



Ландыши и мимозу дарят 8 марта, мужчины готовят завтрак 8 марта

Ответ: 8 марта



Сережки – это украшение, ожерелье – это украшение, кольцо – это украшение

Ответ: украшения



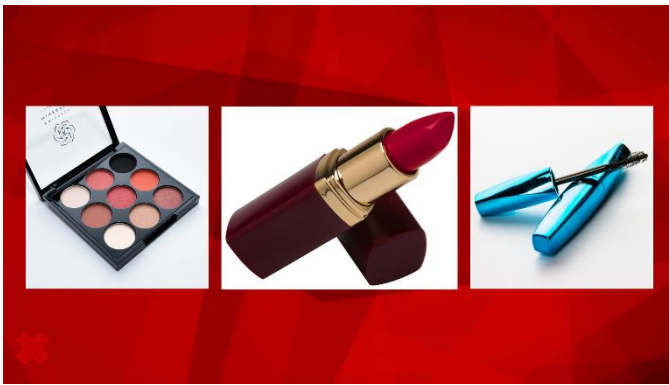
Подснежники появляются весной, листья распускаются весной, птицы прилетают весной.

Ответ: весна.



Золушка – это принцесса, Жасмин – это принцесса, Рапунцель – это принцесса

Ответ: принцессы.



Тени – это косметика, помада – это косметика,
тушь – это косметика
Ответ: косметика



День защиты детей – это праздник, день
рождения – это праздник, 8 марта – это
праздник.

Ответ: праздник



Кошка – домашнее животное, собака –
домашнее животное, черепаха – домашнее
животное

Ответ: домашние животные

РАУНД ВТОРОЙ «ФОРМУЛА ВСЕГО»

На экране появляется некая формула. Участники должны определить, что получается в результате сложения картинок. Команда, которая угадает наибольшее количество, получает балл.



яйцо + сковорода = яичница

учебники + дети + звонок = школа



бисквит + свеча + крем = торт со свечой



корона + платье + туфли = принцесса



лошадь + радуга = единорог

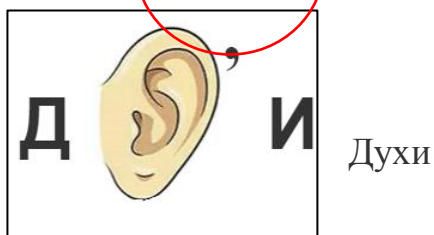
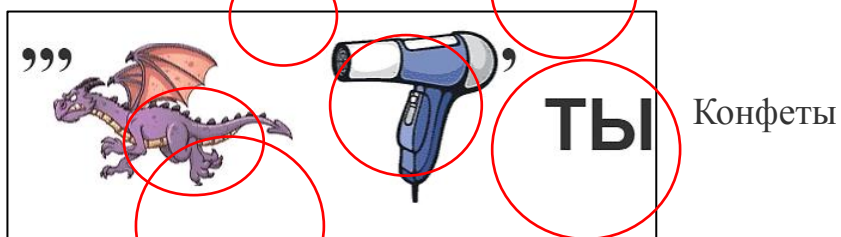
РАУНД ТРЕТИЙ «ЛОГИЧЕСКИЙ ПИНГ-ПОНГ»

Участникам предлагается найти 10 отличий между двумя картинками. Начинает команда, которая первой подаёт сигнал. Далее команды отвечают по очереди. Если какая-то из команд затрудняется ответить, то она может пропустить ход. Команда, которая угадает наибольшее количество, получает балл.



РАУНД ЧЕТВЕРТЫЙ «СУПЕР-БЛИЦ»

Участникам необходимо разгадать ребусы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

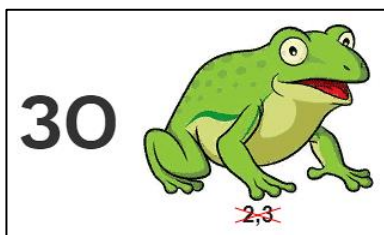




Мимоза



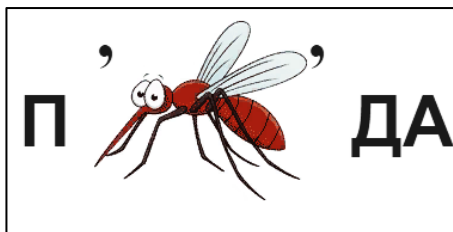
Наряд



Золушка



Букет



Помада



Мороженое

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

Интерактивная игра «Поле чудес» ко Дню Защитника Отечества

Цели: воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к Российской армии; развитие мышления, воображения, ловкости.

Оборудование: ПК, проектор, колонки, две шкатулки, призы, бланки для регистрации количества очков.

Ведущий.

Добрый день! Здравствуйте! Сегодня мы с вами встречаемся на игре «Поле чудес». Наверняка, вы, ваши родители, бабушки и дедушки очень любят смотреть по телевизору игру «Поле чудес». Вот и вам я предлагаю сегодня сыграть в эту игру.

23 февраля вся наша страна отмечает праздник – День защитника Отечества. Сегодня мы поздравляем будущих защитников нашей страны, наших смелых, отзывчивых мальчиков, будущих мужчин. Мы проверим их смекалку и ловкость. Приглашаю наших мальчиков на игру «Поле чудес», посвященную защитникам Родины.

Правила игры:

На экране появится зашифрованное слово, которое нужно угадать. Задания не из лёгких. Участник игры угадывает буквы.

- При неправильно названной букве, право угадывания переходит к следующему игроку.
- Правильно угаданная буква, даёт право назвать ещё одну букву.
- Три подряд угаданные буквы, дают право на открытие чёрной шкатулки (в одной из шкатулок находится приз).
- Неправильно названное слово – игрок выбывает из игры.
- Победитель выходит в финал.

Условные обозначения и инструкция к презентации:



- переход к следующему слайду

- переход к последнему слайду



1. Нажать на слайд, чтобы открылось задание.

2. Чтобы крутился барабан, нужно нажать на него, чтобы остановить в любой момент – нажать дважды.

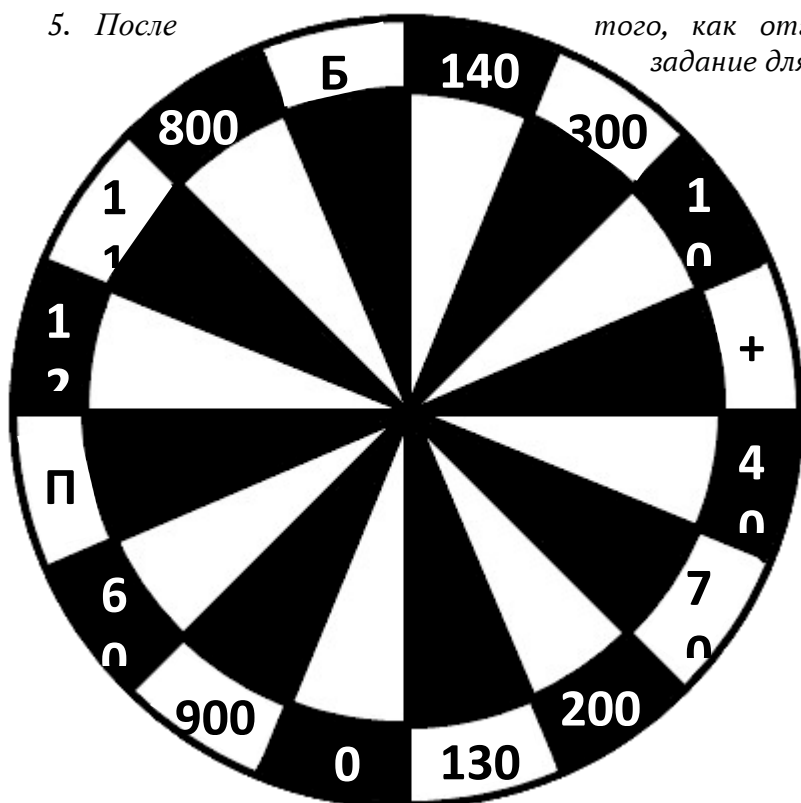
3. Буквы открываются нажатием на чёрные прямоугольники.

4. Нажать, если была

названа буква, которой нет в этом слове.

5. После

того, как отгадали слово полностью, нажать на задание для воспроизведения звука окончания тура.



Б – банкрот. Все набранные очки обнуляются.

П – сектор приз. Участник либо выбирает приз и выбывает из игры, либо отказывается от приза, получает 600 очков и продолжает игру.

+ – право открыть любую букву в слове.

0 – переход хода к следующему участнику.

1 вариант игры:

Всех мальчиков поделить на три тура поровну (играют в парах и т.д.)

2 вариант игры:

Провести отборочный тур перед каждым туром и отбирать по 3 участника на тур.

Отборочный тур перед 1 туром (проводится на усмотрение учителя)

Три человека, которые разгадают загадки станут участниками первого тура.

Затаилась в глубине,
Чтоб спокойно жить стране.
Бороздит пучины смело,
Выполняя свое дело.
(Подводная лодка)

Имя девичье носила
Ну а как врага косила!
Замыслы врага порушит
Легендарная...
(Катюша)

Стоят подружки,
Грозные старушки.

Итак, **1 тур** и первая тройка игроков (представляются игроки первой тройки).

Задание.

Вам предстоит отгадать слово, которое состоит из 7 букв.

Предмет, необходимый для прохождения службы в десантных войсках.

П А Р А Ш Ю Т

дополнительный материал при просмотре слайда 4:

Паращют – это устройство, предназначенное для замедления процесса падения предметов в воздухе.

Существует множество разновидностей парашютов. Однако принцип действия у них един и был сформулирован еще в XV веке.

Впервые идея создания устройства, позволяющего безопасно спуститься с любой высоты, не подвергая себя опасности, была озвучена Леонардо да Винчи.

Объявить победителя первого тура и первого финалиста.

Отборочный тур перед 2 туром (проводится на усмотрение учителя)

Три человека, которые разгадают загадки станут участниками второго тура.

У военных на плечах
В виде звезд какой-то знак.
Он поможет, может быть,
Звание определить.
(Погоны)

Можешь моряком ты стать,
Чтоб границу охранять.
И служить не на земле,
А на военном ...

(Корабле)

Злодейка буйная и злая,
Зовется попросту – ручная.
Но только вот не виновата
В том, что взрывается...
(Граната)
Два брата ростом по колено.
Везде с нами гуляют.
И если что-то вдруг случится,

То ноги защищают.
(Сапоги)

Он границу охраняет,

Чужака не пропускает,
И все время смотрит в оба,
А порядок был бы чтобы.
(Пограничник)

II тур – вторая тройка игроков.

Задание.

Слово из 6 букв. Необходимая деталь в одежде солдата.

РЕМЕНЬ

Объявить
тура и второго финалиста.

победителя второго

Отборочный тур перед 3 туром (проводится на усмотрение учителя)

Три человека, которые разгадают загадки станут участниками третьего тура.

Все солдаты ее принимают,
И торжественно все обещают:
Быть отважными, с честью служить,
И Отчизну свою сторожить.
(Присяга)

Он стреляет безотказно,
И любой простой солдат
Управляет им прекрасно.
Что же это?
(Автомат)

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост... (Солдат)

Уважения достоин
Смелый и отважный воин:
Трудно в тыл врага пробраться,
Незамеченным остаться,
Все запомнить, разузнать
Утром в штабе рассказать.
(Разведчик)

Разгон ему не нужен –
Стартует с места ввысь,
Так лопастями кружит –
Сбивает с ног. Держись!
(вертолет)

III тур – третья тройка игроков.

Задание.

Слово из 6 букв. Эта вещь есть у каждого солдата, вернувшегося из армии домой.

А Л Ь Б О М

Дополнительно к слайду 10. «Дембельский альбом» – это память о срочной службе в армии или во флоте, о том, что выдержал все тяготы службы и этим можешь гордиться. Для мужчины, прошедшего армейскую службу «Дембельский альбом» - это настоящая реликвия.

Объявить победителя третьего тура и третьего финалиста.

Финал.

В финальной игре участвуют победители первых трёх туров.

Задание.

Слово из 7 букв. Воин, охраняющий объект.

Ч А С О В О Й

Историческая справка к слайду 13. Часовой – это вооруженный охранник, несущий прямую караульную службу.

Объявить победителя игры и подсчитать набранные им очки. Победитель выбирает, на что он может потратить свои очки. При необходимости учитель может добавить очки.

Затем учитель предлагает сыграть победителю в супер-игру. В случае победы победитель получает суперприз (на выбор учителя), в случае проигрыша – теряет все полученные ранее призы.

Супер-игра.

Офицерское звание в вооруженных силах Российской Федерации. У вас есть право назвать любые 5 букв, если они есть в этом слове, то я открою их. Одинаковые буквы открываются автоматически.

П О Л К О В Н И К

Затем включается таймер на 60 секунд (нажать на песочные часы в правом верхнем угле). По окончании времени, участник должен назвать пословицу. Если пословица не разгадана, супер-игра считается проигранной.

Подведение итогов.

Методические рекомендации

Игра проходит в четыре раунда – три тура, в каждом из которых участвуют по 3 игрока, и финал, в котором участвуют победители раундов.

В начале раунда ведущий объявляет участникам тему игры. Все вопросы в игре будут связаны с заданной патриотической или исторической тематикой. Далее ведущий показывает зашифрованное на табло слово, касающееся темы, и даёт наводящие подсказки, чтобы игроки его угадали.

Основная задача каждого игрока – угадать слово быстрее, чем его соперники, и заработать как можно больше очков.

Игроки крутят игровой «барабан». Первый ход делает игрок, стоящий ближе всех к ведущему. Ему может выпасть сектора с каким-либо числом очков, которые он получит, если угадает букву.

В случае результативного хода игрок называет букву, которая, как он считает, присутствует в загаданном слове.

Если такая буква есть, то она открывается на табло, а игрок получает выпавшее количество очков, соответствующих сектору игрового «барабана» (если таких букв несколько, открываются все, а очки начисляются за каждую), и может крутить игровой «барабан» ещё раз или же рискнуть и назвать слово целиком.

Если же названной буквы в слове нет (или если ход нерезультативный), крутить игровой «барабан» переходит к следующему игроку. Нерезультативными ходами считаются повторное произношение как уже открытой на табло буквы, так и ранее названной отсутствующей. Побеждает игрок, первым отгадавший всё слово.

Если игрок называет слово неправильно, то он выбывает из игры. Слово может быть также открыто буква за буквой вращением игрового «барабана» и названием по одной букве за ход. В этом случае победителем финала становится игрок, открывший последнюю букву.

Игроки, победившие в своих раундах, выходят в финал. Игрок, победивший в финальном раунде, считается победителем игры. Он может выбрать призы на заработанные очки (количество набранных игроками очков нигде не отображается, а сумма очков, заработанная победителем игры, озвучивается ведущим).

При трёх подряд верно угаданных буквах игрок имеет право выбора одной из двух шкатулок, в которой лежит сюрприз.

Игрок выбывает из игры, если взял приз, либо назвал неверное слово.

Если вышло два игрока, то для третьего работает правило трёх результативных ходов. Оно состоит в том, что игрок после трёх результативных ходов должен назвать слово – в противном случае он выбывает из игры и не становится победителем тура. Таким образом, в финале могут играть два или один игрок, игра также может остаться без победителя (если вышеуказанная ситуация происходит в финале) или даже без финала (если такое происходит во всех трёх турах).

Так как игроки находятся в студии не одни, существует вероятность несанкционированной подсказки. Если ведущий услышал из зала подсказку, подсказавший удаляется из студии, а ведущий меняет задание. Смена задания осуществляется также в случае, если по чьей-либо ошибке (ведущего или ассистента) открывается не та буква (вместо названной игроком).

После того как победитель игры выбрал себе призы на заработанные очки, ведущий предлагает ему поучаствовать в супер-игре, где он может либо потерять всё, либо выиграть суперприз. У игрока есть абсолютно свободное право – играть в супер-игру, либо не играть и уйти с выигранными призами в основной игре.

В случае согласия Ведущий загадывает задание. После этого ведущий даёт право игроку назвать несколько букв алфавита (количество букв называет ведущий, обычно это половина букв основного слова, если там чётное количество букв, и половина, округлённая в большую сторону, если нечётное).

Если названные игроком буквы есть, они открываются. После этого игроку даётся минута на то, чтобы назвать слово. Если он угадал слово, то получает суперприз.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цель: развивать мыслительные операции, любознательность и кругозор у учащихся начальной школы.

Задачи:

- закреплять вычислительные навыки учащихся;
- развивать логические операции;
- воспитывать у учащихся умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в группе;

Регулятивные УУД:

- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи.

Ход игры:

- Добрый день! Мы приветствуем Вас на интеллектуально-познавательной игре «Что? Где? Когда?», в единственном месте, где каждый из игроков сможет показать свое умение мыслить, рассуждать, доказывать, делать выводы.

«Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра, наиболее распространённая в русскоязычной среде. Была создана в 1975 г. телеведущим Владимиром Ворошиловым. Игра очень быстро стала популярной.

Для начала напомним условия игры «Что? Где? Когда?».

КРАТКИЕ ПРАВИЛА ИГРЫ.

Знатоки должны за одну минуту при помощи только собственного ума найти ответ на вопрос. За каждый правильный ответ команда Знатоков получает одно очко, в случае неверного ответа очко не начисляется команде. Игра ведётся до шести очков.

Для выбора вопроса ведущий (учитель) раскручивает волчок, и вопрос, на котором останавливается стрелка, выбирается для игры. Если выпавший вопрос уже сыграл, то выбирается следующий за ним по часовой стрелке ещё не сыгравший вопрос. Обсуждение ведётся одну минуту. В конце обсуждения капитан команды должен назвать знатока, который даст ответ. Как правило, слово даётся автору.

Если во время оглашения ведущим вопроса знаток понял ответ на него, он может подать знак (обычно это кулак с отогнутым вверх большим пальцем), после чего капитан команды может сказать ведущему, что ответ готов. Если ответ оказывается верным,

вдобавок к баллу в пользу знатоков, у команды появляется возможность взять дополнительную минуту обсуждения.

Так как знатоки находятся в зале не одни, существует потенциальная возможность несанкционированной подсказки. При нарушении правил человек, подсказавший ответ, в большинстве случаев удаляется из зала. Ведущий же имеет право не засчитывать ответ знатоков.

Виды вопросов:

обычные вопросы - для ответа на них даётся минута.

блиц-вопросы. Такой вопрос состоит из трёх более простых вопросов, но на каждый из них команда имеет лишь 20 секунд. Команда получает очко при трёх правильных ответах.

вопрос с чёрным ящиком. Здесь требуется ответить, что находится в чёрной шкатулке, стоящей перед игроками. По размерам ящика можно приблизительно угадать размеры искомого предмета.

- Итак, мы начинаем.

Мы вам желаем творческих успехов.

Задания трудные не будут пусть помехой.

Ну что ж, желаем всем «Ни пуха - ни пера!»

Ведь «Что? Где? Когда?»

Довольно сложная игра!

1 вопрос.

До наших дней дошла история о том, как английский моряк прислал своей матери ценный по тем временам подарок – заморский напиток. Мать пригласила гостей на изысканное блюдо. Она сварила весь продукт в миске, слила ненужную, по ее мнению, коричневую горькую воду, разложила по порциям гущу и, приправив ее сметаной, подала к столу.

Этот напиток известен с древних времен. Впервые его стали пить в Китае. Позже он стал популярным напитком во многих странах, но поначалу выращивать и готовить его могли далеко не везде.

О каком напитке идет речь? (О чае)

2 вопрос.

Известно, что звезды бывают разные: старые и молодые, большие и маленькие, холодные и горячие. И цвет звезд тоже различный. Он зависит от температуры звезды. Если звезда очень горячая, то цвет ее белый или чуть голубоватый. Если звезда похолоднее, как наше Солнце, то цвет ее желтый или оранжевый. А есть и вовсе холодные звезды. Какой цвет они имеют? (Красный)

3 вопрос.

Сейчас автомобили в основном работают на бензине. А вот самый первый в истории автомобиль заправлялся не бензином! Ездил такой автомобиль медленно и возил только по одному пассажиру. Водителя называли «шофером», что в переводе означает «истопник» или «кочегар». На чем работал первый в истории автомобиль? (На дровах)

4 вопрос.

Чёрный ящик.

(Заранее подготовить черный ящик с необходимыми предметами)

В черном ящике спрятаны предметы, которые всем вам хорошо известны. По описанию постарайтесь правильно угадать таинственные предметы.

1. Предмет удлиненной формы, но не указка. В давние времена вместо него было перо. Этот предмет бывает шариковым, масляным, гелиевым. (Ручка)

2. Это то, без чего в школе не обходится ни один день. Чтобы его составить, нужно потратить много времени. В нем все уроки расписаны по дням недели. (Расписание)

3. Этот предмет необходим в каждом портфеле, чтобы не терялись ручки, карандаши, ластики, фломастеры. (Пенал)

Подумайте и назовите названия трёх предметов.

За три правильных ответа команда получает 1 балл.

5 вопрос.

Это животное не умеет бегать, как другие четвероногие. Оно скачет большими прыжками на двух длинных задних ногах, а короткие передние лапы прижаты к груди. Большой хвост помогает ему сохранять в прыжке равновесие, чтобы, приземляясь, не упасть, не ткнуться носом. Сядет животное отдохнуть или поест, опять хвост при деле – зверек на него опирается. А если нападут дикие собаки динго, то он сумеет их лягнуть так, что худо им придется. Обопрется на хвост и ударит задней ногой.

Кому принадлежит этот замечательный хвост? (Кенгуру)

6 вопрос.

Существует легенда о том, как жила в лесу нимфа. Она была очень болтлива. Богам это не понравилось, и в наказание они лишили ее дара речи. Но не совсем, а так, чтобы нимфа могла повторять только окончания чужих, подслушанных в лесу слов.

Так случилось, что нимфа повстречала очень красивого юношу. От любви к нему она стала худеть и в конце концов превратилась в невидимку. С тех пор нимфа-невидимка, желая напомнить миру о себе, повторяет в лесу подслушанные ею чужие слова. Назовите имя этой нимфы. (Эхо)

7 вопрос.

Блиц.

Фамилия какого композитора похожа на выстрел? (Бах)

Какой город летает? (Орёл)

Сказочные похитители детей. (Гуси - лебеди)

8 вопрос.

«Капут» – так называли этот овощ древние римляне. Они говорили по-латыни и жили на берегу Средиземного моря, откуда и попал он к нам, в Россию. «Капут» означает «голова». Овощ в самом деле напоминает голову. Полюбился он жителям русской земли. Сажая его на огородах, крестьяне приговаривали: «Не будь голенаста – будь пузаста; не будь пустая – будь густая; не будь стара – будь молода; не будь мала – будь велика». Назовите этот овощ. (Капуста)

9 вопрос.

До тех пор, пока у этого средства передвижения не появилась надутая воздухом шина, людям здорово пришлось помучиться, за что и прозвали его костотрясом. Еще одно название этого средства передвижения – паук, так как спереди у него стояло громадное металлическое колесо со множеством тонких блестящих спиц, которое очень напоминало паутину.

А какое название у него сейчас? (Велосипед)

10 вопрос.

В 312 году в Риме вместо старой серебряной монеты была выпущена новая, золотая – «солидус». Далее от названия этой монеты произошло название итальянского

«сольдо». А от последнего возникло название военного человека. Что это за название?
(Солдат)

11 вопрос.

В конце июля в Гааге прошел необычный слет. Все его участники называли себя Николаями. Один из вопросов слета был о трудностях проникновения в дом через печные трубы. Как бы назвал себя представитель России на этом слете? (Дед Мороз)

12 вопрос.

При царе Иване IV были выпущены монеты, на которых изображался всадник с копьем в руке. Как назывались эти монеты? (Копейки)

Наша игра пришла к финалу.
Мы потрудились все на славу.
Пора итоги подводить,
И знатоков призами наградить!

Проводится награждение победителей.